**《现代生物进化理论的由来》教学反思**

南京市秦淮中学 俞志茹

学校在第九周开展了师徒同课异构的活动，我和徒弟张艳婷都上了《现代生物进化理论的由来》这节，我们所上的这节课是高二必修2第7章第1节。

一、本节课在教学中的作用及地位

生物进化论不仅是生物学中具有重要地位的基础理论，也是对人们的自然观和世界观有着重要影响的理论。因此在第一节的内容中核心内容是：一是帮助学生树立生物进化论的基本观点，反对神创论和特种不变论。二是通过学习拉马克和达尔文的进化观点，尝试解释一些生物现象。

二、上本课时所采用的方法和策略

作为一种理论相对来说学生学起来会感觉比较枯燥，所以在上本节课时我尝试用一些生活中较为实际的事例结合拉马克和达尔文的主要思想进行讲述，尽可能引起学生的兴趣和学习的注意力。在上本节课中我也充分贯彻了这一思想，取得了较好的教学效果。

1、神话故事的导入让学生认识到人们在早期对生物起源的认识。

2、拉马克进化学说采取学生阅读材料后相互辨析来理解其主要观点和内容。

3、对达尔文的自然选择学说在小学、初中都有涉及，故重点放在达尔文对自然选择学说的解释模型这一重点内容上。主要是要求学生能够通过观察、发现的一些资料，进行分析、总结，找到资料之间的逻辑关系，通过一系列的推理得到相关结论。对培养学生通过资料获取有用信息的能力、逻辑推理能力等均有一定的促进作用。

4、通过对达尔文进化论的局限性分析，让学生理解生物进化理论也是在不断发展的，通过科技的发展、思想的改变，生物进化理论在不断补充和完善当中，有利于学生树立正确的人生观和世界观。

5、本节课较为完整，也充分体现了新课标的理念，在学生中关注了大多数的学生，教学效果良好。

三、本节课的一些不足

1、导入的神话故事虽对学生具有吸引力，但在提问时的导向有些不够明确，让学生在回答时不能快速找到正确的方向。

2、课件制作不够精良。

3、没有考虑学生已经学过必修3种群数量变化的内容，故在教学中没有将达尔文的模型与种群数量变化曲线相联系。对于帮助学生构建知识网络稍有不足。

4、板书过于简单。