**听课心得**

南京市秦淮中学 邱晨

2020年4月28日，杨丹老师在心理专用教室开设了一节关于价值观的课《我有我的选择》。

杨老师这节课很好地体现了以下特点：

**1．体现“以学生为本”的理念**

在这堂课里，杨老师为了激发学生的兴趣、促进学生的思考，从学生的生活实际出发，发挥学生的主体性。

一是体现在课堂导入上。杨老师通过一个乘船青年的选择故事，来启发学生对人生的思考，对自己的价值观的重新审视。通过这些学生感兴趣、开放式的问题，并且层层递进，让每一个问题都成为训练学生思维发展的阶梯，给予学生足够的展示自己的才华，表达自己思想和情感的机会，来调动他们学习和思考的积极性。

二是体现在学习方式上。教师提出问题后，就将主动权交给学生，无论是个体思考还是小组学习或是全班分享，都鼓励学生积极参与讨论、交流，学生对问题的思考也越来越深入，整个课堂教学都体现了不断探究、发现的过程

**2.依据学情，明确并达成教学目标**

杨老师在课前对学生的认知水平、思想认识、心理发展等方面都进行了认真的了解和分析。作为高一的学生，在个性发展、主体意识方面都越来越强，但同时未成年人心理成长的不稳定性、社会现实多元化以及社会核心价值体系功能弱化使得青少年学生面临着正确的价值判断和价值选择的危机。

因此，杨老师确定这节课的教学重点是引导学生正确认识价值观的导向作用，从而让学生知道寻找正确的价值观就是寻找人生的真谛。在实际教学中，教师通过价值拍卖会这个活动的展开，并围绕这个活动层层提出问题，引发学生思考：价值、人的价值、价值与价值观、价值观的导向作用，很好地实现了教与学的目标。

**3．创设生活情境，促进学生独立思考与自主学习**

在讨论人的价值的环节中，教师举了《20美元的价值》这个例子，依然是在这一情境中理解物的价值与人的价值，进一步理解人的价值包括社会价值和自我价值两个方面，认得价值在于创造价值。

紧接着，杨老师要求学生思考自己所要的是什么，将拍卖品的价值联系到生命的价值，鼓励同学们区赋予自己生命独一无二的价值。

在接下来的环节，杨老师鼓励学生树立积极乐观的人生价值观。一个人感到快乐，不是因为他拥有的多，而是因为他计较的少，要学会主动寻找快乐。由此激发学生对价值观的导向、正确的价值观有了更好地理解，并且懂得了面对真实复杂的现实生活，我们应该如何作出正确的价值判断与选择。

同时，建议这堂课可以选取更多的来自不同视角的案例引导学生思考，单独一个活动讨论毕竟有角度的局限性，学生对观点的理解，还需要更多实例的支撑，课堂可以更开放些，建立生活与内容的对接，从不同方面可能更容易理解价值观的导向作用。