第3课 古代商业的发展教学反思

本课的教学设计。我概括为五个特点：整合教材、趣味性、深入浅出、情感穿插和史料价值。

1.整合教材。本课的教材编排，我认为在第一部分显得杂乱。所以，我的指导思想首先就是要对教材进行整合，当然，整合的目的就是要做到思路清晰，于是我设计了这样一条主线：影响商业发展的因素：商人-——交通-——市场-——货币-——商品。

2.趣味性。多年的教学时间使我认识到：高一历史的教学如果能够做到一定的趣味性，会极大地调动学生的学习、思维积极性。教学效果将会事半功倍，所以我在设计中加入了很多寓言故事、历史故事、历史虚拟情景设计、师生互动等环节作为辅助教学手段。事实证明：这样的设计安排新颖，引人入胜，使枯燥的历史立即鲜活起来，也使乏味的说教变成了生动的讲解。学生也积极参与，投入到历史中来。这样的效果说明基本上实践了新课程的要求。

3.深入浅出。本课的难点是商业的特点，理解这点需要全面了解商业发展的情况。在设计中，我把特点贯穿在影响商业发展的因素中，通过对每一因素的了解，学生很容易一条一条地得出结论，这就是把难点层层剖析、分解，从而尽量复杂问题做到简单化，再比如，通过详细比较，唐宋市场发展的不同点，我让学生自主归纳市场在管理程度和服务设施完备程度方面的发展特点，效果不错，而且这样的安排，很自然地解释了商业都会的由来，并过渡到商业都会的发展史实这部分。

4.情感穿插。新课程的一大特点就是在教学中需要重视对学生情感态度价值观的教育，为此，我设计了几个环节：一是涉及到了商人的优秀品质，并说明奸商其实只是个别现象，教育学生纠正对商人观念的偏见;二是通过对整课的教学，让学生认识到我国古代商业的发展尽管不时受到政府的阻挠，还是不断向前发展并繁荣，从而体会到古代劳动人民的辛苦劳动和勇敢探索的精神。

5.史料价值。历史教学肯定离不开史料，而且近年来高考对史料的考察也越来越重视。我在设计中注意了两方面：①史料比较。通过比较《唐会典》关于对市的时间限制和王建唐诗关于夜市的出现和繁荣，让学生辩证地看待两个截然相反的史料和背后所隐藏的重要信息，并得出历史唯物主义的重要观点——历史的发展不以人的意志为转移的。②论从史出。通过王建唐诗和陆游宋诗关于草市的描述，让学生学会从这些史料中，自己归纳草市在唐宋发展的情况——地方商业中心和具备完善的饮食服务设施。论从史出是我们历史教学所必须遵循的基本原则，我想以后我在教学中要多注意这一点。