**高三语文一模考试复习计划安排总体设想**

一．复习指导思想:依照循序渐进的原则，夯实基础，开拓视野，总结方法，提升能力。结合课本，夯实基础;专题讲练，逐项过关。

二．考点分析

1.语言知识

(1)词语掌握辨析近义词的方法，了解常用虚词及复句的相关知识，注重熟语的积累及正确使用，重点掌握常见错误类型。

(2)排序熟练掌握《考试说明》中的类型，培养分析能力，总结辨析方法。

2.语言运用复习常见类型，关注新题型，多做创新题贴近生活，注重实用。

3.名句名篇名句名篇重点在课内，暂以《语文教学

大纲》要求背通的古诗文为准，课外适当扩展，读、背、默不间断

4.现代文阅读准确理解文章内容，把握观点主旨是关键，培养阅读兴趣，总结不同类型文章的阅读方法和规律，点拨答题技巧。

5，古诗鉴赏，加强积累。总结分析和点拨，授之以渔，以不变应万变。

6.文言文阅读注重基础知识的落实，注重翻译训练，助力语境意识，能分析概括文中观点、态度、领悟人物形象，体会表达技巧及语言特色。

7.写作训练，指导学生掌握写作的基本规律及写作技巧，按题型训练速度，精讲精练，注重积累时事焦点方面素

三、备考措施

1.助力合作意识。做到精诚团结，资源共享。要做到“六个统一”:統一资料;統一教学安排;統一教学内容;统教学方法;统一教学时间;统一教学检测。教师分工负责相关专题，全体老师集体讨论，然后整理成为导学案，力争为学生提供最新的学习素材;研究复习备考中发现的新问题，交流复习备考经验。

2注重备考研究。要研究《考试说明》中所列的考项，要明确目标，逐项对照，务求落实;对《考试说明》中新修订的内容，要引起足够的重视，从而明确复习目标，调整总复习的训练思路。要研究学生学习规律、心理、知识结构，研究教法学法。把准考点，理清知识点，找准教与考、教与学的结合点。同时充分发挥互联网的作用，搜索各种高考网络信息;积极参加省市县各项教研活动和校际交往，最大限度的获取有用信息，指导备考工作

3讲究复习方法。教师要经常归纳各个知识点的命题规律和各种题型的做题方法，力求教学能达到举一反三的效果。尤其是主观题的训练，不能只停留在教师宣布“参考答案”上，要让学生自己练，自己讲答题的思路，并互相评价答题的优劣，不仅“知其然”，还“知其所以然”，掌握答题的规律，以不变应万变

4.培养良好习惯

①培养学生制定计划的习惯。教会学生自己制定语文学习的计划，科学安排复习内容，务必助力每天均有一定量的复习时间。

②培养学生使用工具书的习惯。要求学生使用工具书来准确掌握字音、辨析字形、理解词意、领会用法，为写作提供原始材料。

③培养书写工整规范的习惯。要求学生在考试答题力求字体工整，笔画清晰，力争让每个学生不因书写问是而失分

④培养读书看报的习惯。引导学生通过读书看报来开拓视野、了解时代信息、把握时代脉搏，学习别人的语言风格、章法技巧，为写作积累素材，补充新鲜血液。

⑤培养勤于练笔的习惯。引导学生及时把高三生活中的所见所闻、所思所感所悟不拘形式地写下来，这既可舍缓压力，又可积累写作素材，达到练笔的目的

5.重视拔高跟踪。

①教师要对每一位跟踪的学生“立体”的了解，注意点面的结合，让差生有进步，让优生有突破，因势利导，因材施教。我们学校的学生，优秀的毕竟较少，提高总体成绩还要花大功夫。虽然很难将学生的语文能力提高到一个比较高的层次，但可以减少ー些非智力因素的影响，变可得分为必得分。比如，作文方面，在平时的训练过程中我们坚決杜绝“未完篇”，尽量少些错别字，注重训练书写工整等等。

②课堂上，对优等生，多提一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提一些基础知识的问题，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。对差生，采取系统辅导的方法，以新带日，以旧促新，发现他们的优点和成绩就及时表扬帮助后进生弥补知识上的缺陷，增强学好语文的信心，提高学习成绩。

