

新中国教育出版事业从这里开始……

必修1 《中国特色社会主义》 综合探究分析 和教研活动设计思路

中国人民大学附属中学 张帅



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

1

综合探究部分的设计思路

2

教师专业发展建议



1

综合探究部分的设计思路

2

教师专业发展建议



综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

理论依据

- 只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准。
- 当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

“课程标准” 内容要求

- 1.1 描述不同社会形态的本质特征；解释人类社会发展的—般过程，阐明社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动。
- 1.2 分析资本主义社会的历史地位；概述社会主义从空想到科学、从理论到现实的历史轨迹；阐明人类社会发展的趋势。
- 2.3 论证中国特色社会主义是当代中国发展的根本方向，表达坚持和发展中国特色社会主义的自信。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

活动目标

- 认识和比较各种社会形态，了解人类社会发展的进程，阐明人类社会发展的—般规律，理解人类社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动。
- 了解世界各地历史发展的不同轨迹，阐明人类社会发—展历史进程的—致性和多样性，明确人类社会发—展的—般进程是由各国、各地区、各民族历史的多样性反映出来的。
- 梳理近代中国探索复兴之路的历程，理解走社会主义道路是近代中国历史发展的必然，阐明中国特色社会主义是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国—和时代发—展进步要求的科学社会主义。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究一

- 第一段材料引自马克思《〈政治经济学批判〉序言》
- 第二段材料引自邓小平“南方谈话”
- 第一个问题，需要学生在搜集资料的基础上，以图示或表演的活动形式呈现，从而对原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会中生产活动的场景有较为立体化的理解。通过学生对比，把握这一过程中的“变”与“不变”，进而加深对唯物史观基本原理的理解。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究一

- 第二个问题，引导学生运用知识说明社会形态更替的一般过程，进而加深对社会基本矛盾运动、基本规律等内容的理解。马克思主义认为，人类社会在本质上是一个客观的物质体系。社会物质生活条件是指地理环境、人口和生产方式的总和。其中，地理环境、人口是社会生活的经常的和必要的条件，却不是决定社会制度性质和社会面貌的决定性力量；生产方式是决定社会面貌、社会制度的性质和从一种社会制度发展到另一种社会制度的决定性力量。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究二

- 第一段材料概述了西欧进入封建社会的情况
- 第二段材料概述了英法美德日等国家进入资本主义阶段的不同方式
- 第三段材料引自国务院白皮书《中国的民族政策与各民族共同繁荣发展》

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究二

- 意在引导学生理解五种社会形态的演进顺序仅仅表明：在人类社会发展的历程中，社会生产方式可以归结为最主要的、能反映社会发展过程的五种，其顺序体现了人类社会由低级向高级发展的总趋势，以及生产力决定生产关系的基本规律。但并不是说，社会生产方式只能归结为这五种；也不是说一种社会形态只具有一种发展模式。正如列宁所说：“世界历史发展的一般规律，不仅丝毫不排斥个别发展阶段在发展的形式或顺序上表现出特殊性，反而是以此为前提的。”各个民族、地区和国家，在一定历史条件下，可以跨越一个或几个社会形态向前发展或发展形式有所变异，这同样符合社会发展的总趋势及基本规律。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究三

- 第一段材料引自列宁《国家与革命》
- 第二段材料引自毛泽东1956年“同工商界人士的谈话”
- 第三段材料引自邓小平1988年会见外国领导人时的讲话



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

材料和设问解析：探究三

- 中国特色社会主义既坚持了科学社会主义的基本原则，又根据时代条件不断赋予其鲜明的中国特色。中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合，采取实事求是的态度，在深入把握世情国情党情的基础上，创造性地坚持和运用科学社会主义的基本原则。
- 中国近代以来的全部历史告诉我们，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际来办，这是解决中国所有问题的正确之道。中国特色社会主义是适合中国国情、符合中国特点、顺应时代发展要求的理论和实践，所以才能取得成功，并将继续取得成功。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

结语

- 综观人类社会发展历程和趋势，生产力是最活跃、最革命的因素，总是处在不断进步的变化中，是社会发展的最终决定力量。有什么样的生产力，要求有什么样的生产关系与之相适应；生产力发展了，生产关系就要相应地发生变化。生产关系的总和构成了社会的经济基础。建立在经济基础之上的政治、法律、哲学、艺术、宗教以及与之相应的政治法律机构、制度等，构成了社会的上层建筑。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互作用、相互影响，构成了社会基本矛盾。生产关系一定要适应生产力的状况、上层建筑一定要适合经济基础的状况，这一规律决定着社会形态的依次形成和更替，推动着人类社会向前发展。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

结语

- 一种社会形态代替另一种社会形态，究竟是历史的进步还是倒退，判断的主要标准，是看生产关系是否适应生产力的发展要求，是否符合人类社会发展的总趋势。同时，受到地理环境、文化传统、外部影响等因素的影响，各国、各地区、各民族的发展道路有着不同的表现，人类社会发展的一般进程是由各国、各地区、各民族历史的多样性反映出来的。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

结语

- 2018年，习近平在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上的讲话中指出中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是在改革开放40年的伟大实践中得来的，是在中华人民共和国成立近70年的持续探索中得来的，是在我们党领导人民进行伟大社会革命97年的实践中得来的，是在近代以来中华民族由衰到盛170多年的历史进程中得来的，是对中华文明5000多年的传承发展中得来的，是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。得到这个成果极不容易。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究一 回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路

结语

- 方向决定前途，道路决定命运。我们要把命运掌握在自己手中，就要有志不改、道不变的坚定。在中国这样一个有着5000多年文明史、13亿多人口的大国推进改革发展，没有可以奉为金科玉律的教科书，也没有可以对中国人民颐指气使的教师爷。鲁迅先生说过：“什么是路？就是从没路的地方践踏出来的，从只有荆棘的地方开辟出来的。”中国特色社会主义道路是当代中国大踏步赶上时代、引领时代发展的康庄大道，必须毫不动摇走下去。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

理论依据

- 中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

理论依据

- 建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。
- 在中国共产党领导下，我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化，推动中国特色社会主义进入了新时代。中国人民拥有了前所未有的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

“课程标准” 内容要求

- 2.1 阐述新民主主义革命的性质和特点，理解新中国确立社会主义制度的历史必然性。
- 2.2 阐明开创中国特色社会主义是党和人民长期奋斗、创造、积累的根本成就。
- 2.3 论证中国特色社会主义是当代中国发展的根本方向，表达坚持和发展中国特色社会主义的自信。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

活动目标

- 回顾中国共产党带领中国人民革命、建设和改革的奋斗历程，理解坚持和发展中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。
- 搜集中国成就的相关资料，探究成就背后的经验，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
- 展望富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标，坚定中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究一

- 第一段材料引自习近平“在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话”
- 第二段材料引自习近平“在庆祝改革开放40周年大会上的讲话”
- 第一个问题，教师可以引导学生结合自己搜集的素材，分析这些变化的直接原因，再进一步从发展思想、政策、制度设计，以及党的领导、中国特色社会主义道路等方面进行概括提升。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究一

- 第二个问题，孙中山的计划无法实现，本质上说明以辛亥革命为代表的旧民主主义革命已经陷入绝境，中国民族资产阶级再也不能领导中国革命前进了。教师可以引导学生结合所学历史知识，分析辛亥革命失败的原因，从而为分析下一个问题提供条件。
- 第三个问题，这个问题，可以引导学生从道路、制度、理论、文化等不同角度进行思考，也可以以中国共产党为切入点，通过中国共产党与之前其他政治力量的对比，分析“中国共产党为什么能”，从而引导学生分析背后原因，坚定四个自信。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究二

- 材料引自习近平《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究二

- 本探究的问题，意在引导学生批驳一些针对社会主义运动的错误言论。上世纪80年代末、90年代初苏东剧变后，西方出现了所谓“历史终结论”“社会主义失败论”。在社会主义国家内部，也出现了诸如“马克思主义还灵不灵”“社会主义还行不行”之类的疑虑。中国特色社会主义的成功实践，中国综合国力与日俱增、人民生活水平不断提高的事实，让这种论调彻底破产，让这种疑虑日益消散。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究三

- 第一段材料引自2018年4月联合国秘书长古特雷斯对我国进行正式访问、与中国国家主席习近平会见时的讲话
- 第二段材料简要介绍了我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的情况



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究三

- 本探究的问题，意在引导学生通过搜集并分析具体案例，理解中国特色社会主义进入新时代，意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究四

- 第一段材料引自习近平“在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话”
- 第二段材料引自习近平“在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话”



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

材料和设问解析：探究四

- 第一个问题，意在引导学生从“为什么能”“为什么有”“如何做”等不同角度，加深对道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的认识。此外，也可以引导学生思考“四个自信”之间的关系。
- 第二个问题，意在引导学生在畅想未来的基础上，从“祖国与我”的角度，理解和认识青年学生在国家和民族发展中的作用。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

结语

- 信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

综合探究二 方向决定道路 道路决定命运

结语

- 江河之所以能冲开绝壁夺隘而出，是因其积聚了千里奔涌、万壑归流的洪荒伟力。在近代以来漫长的历史进程中，中国人民经历了太多太多的磨难，付出了太多太多的牺牲，进行了太多太多的拼搏。现在，中国人民和中华民族在历史进程中积累的强大能量已经充分爆发出来了，为实现中华民族伟大复兴提供了势不可挡的磅礴力量。
- 建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑，我们要一棒接着一棒跑下去，每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

1

综合探究部分的设计思路

2

教师专业发展建议



1. 研读课程标准，促进教育教学观念转变

高中思想政治以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

认真研读课程标准”，准确理解把握思想政治课程性质，在准确传授马克思主义基本原理的基础上，引导学生了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设进程，培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，坚定理想信念，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

2. 研读马克思主义著作，提升专业知识水平

例如：

- 资本论（马克思）
- 共产党宣言（马克思、恩格斯）
- 德意志意识形态（马克思、恩格斯）
- 反杜林论（马克思、恩格斯）
- 社会主义从空想到科学的发展（恩格斯）
- 哥达纲领批判（马克思）
- 路德维希-费尔巴哈和德国古典哲学的终结（恩格斯）
- 家庭、私有制和国家的起源（恩格斯）
- 1848年至1850年的法兰西阶级斗争（马克思）
- 路易-波拿巴的雾月十八日（马克思）



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

2. 研读马克思主义著作，提升专业知识水平

例如：

- 国家与革命（列宁）
- 帝国主义是资本主义的最高阶段（列宁）
- 毛泽东选集
- 邓小平文选
- 江泽民文选
- 胡锦涛文选
- 习近平谈治国理政 第一卷、第二卷
- 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



案例：

在共产主义社会里……今天干这事，明天干那事，上午

_____，下午_____，傍晚_____，晚饭后

.....



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



在共产主义社会里，任何人都没有特色的活动范围，而是都可以在任何部门内发展，社会调节着整个生产，因而使我有可能会随自己的兴趣，今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判，这样就不会使我老是猎人、渔夫、牧人或是批判者。

——《德意志意识形态》



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

3. 构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程

落实活动型学科课程，引导学生关注社会生活，使其置身于结构化的情境或真实生活情境中，在运用学科知识发现、分析和解决生活问题的过程中，在探索、体验和反思中，不断质疑、辨析和论证，从而提高学科核心素养水平。教师重视对活动型学科课程本质的理解和认识，能够自觉地、恰当地选择适当的活动方式，从而使教学更有利于学生社会责任感、实践能力和创新精神的培养。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

3. 构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程

- 例如可以以“如何理解人类社会发展的一般过程”为议题，探究人类社会发展的基本规律和主要阶段，明确科学社会主义的科学真理性。可通过网络或实地参观博物馆，或观看相关影视文学作品，搜集并展示不同阶段生产工具的图片资料，比较社会发展不同阶段的的生产力发展水平。可借助绘图或表演的方式，展示不同社会形态下的一些标志性场景，理解不同社会形态的特点。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

3. 构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程

- 例如可以以“坚定自信，实现中国梦”为议题，分析青年学生在民族复兴进程中的责任，坚定中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。通过观看视频资料、查阅文献档案等方式，了解先进人物事迹，如“两弹一星元勋”“改革开放杰出贡献人员”等；可采访身边的老战士、老模范，请他们口述历史并谈谈对“不忘初心，牢记使命”的理解，从中汲取一代又一代先进人物为共产主义理想而奋斗的精神力量。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

课程标准 实施建议：（一）教学与评价建议

活动型学科课程的教学评价，应专注学科核心素养的行为表现，一般采用“求同”取向与“求异”取向相结合的验证思路。这是一种有统一标准、无标准答案的评价。应以基本观点为统一标准，在此前提下，采用多种活动方式，鼓励学生运用相关学科知识和技能，基于不同经验、运用不同视角、利用不同素材、表达不同见解、提出不同问题解决方案。既评价达成基本观点的过程，也评价实现教学设计的效果。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

案例：

70年前，党的七届二中全会后，1949年3月23日上午，毛泽东率领中共中央机关离开中国革命的最后一个农村指挥所——西柏坡，向北平进发。临行前，毛泽东对周恩来说，今天是进京的日子，进京“赶考”去。周恩来说，我们应当都能考试及格，不要退回来。毛泽东说，退回来就失败了。我们决不当李自成，我们都希望考个好成绩。

70年来，中国共产党始终牢记“这场考试还没有结束，还在继续”。正如习近平总书记所说“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人”，“我们一代一代共产党人都要不断地接受人民的‘考试’、执政的‘考试’，向人民和历史交出满意的答卷。”

70年来，中国共产党交出了怎样的答卷？从“国家富强”“民族振兴”“人民幸福”三个关键词中选择一个，运用所学政治学科知识，撰写一份“评语”。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



案例：

一位80后设计师结合各地独特元素，为多个省份和城市设计出富有特色的“福”字，向传统文化致敬的同时，也运用现代设计理念留下了有温度的中国印记。

[下图略]

北京“福”该是什么样？提出你的设计方案，并结合思想政治学科知识简要说明设计意图。

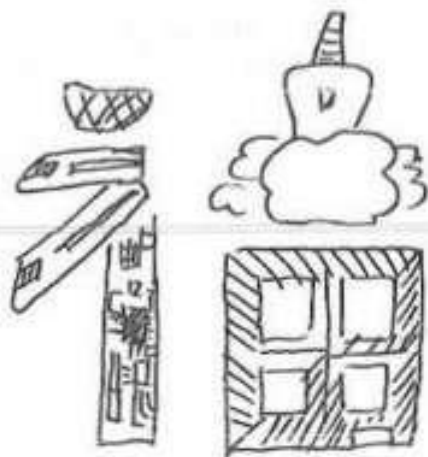


PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

学生作答样例：

(4) 设计方案（可用文字描述你的方案或画出你的方案，画图可用铅笔或签字笔）



设计意图：左侧侧以现代的鸟巢、电子芯片和高铁作为设计元素，体现了北京的创新现代；右侧是白塔和四合院，体现北京的传统文文化。左右结合，体现了北京传统和现代文化和谐共存。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

学生作答样例：

- (4) 设计方案（可用文字描述你的方案或画出你的方案，画图可用铅笔或签字笔）



设计意图：北京以故宫为中枢分布开来，故宫
不只是北京独有的特色，更代表着中华五千年的
悠久历史，而故宫大门敞开也寓意着北京
作为首都的开放包容普惠，更展现中华文化
从古至今^源远流长，博大精深，海内百川
的寓意。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

4. 重视情境设计，提升学生学科核心素养

思想政治学科核心素养就是看学生能否运用学科内容应对各种复杂社会生活情境的问题和挑战。学科内容也只有与具体的问题情境相融合，才能体现出它的素养意义，反映学生真实的价值观念、品格和能力。思想政治学科核心素养的行为表现与情境之间的关系是复杂的：同一个情境，可以展现出不同学科核心素养要素或同一个学科核心素养要素的不同水平；同一个学科核心素养要素及其水平，也可以通过不同的情境表现出来。

课程标准 实施建议：（一）教学与评价建议

以案例为载体进行综合性教学，既要着眼于同一课程模块的内容，综合不同的学科核心素养要素，又要着眼于同一学科核心素养要素，综合不同课程模块的内容。优化案例的关键在于优化情境的功能：能有效地支持、服务于学科核心素养的培育；有助于呈现并运用相关学科的核心概念和方法；能充当组织教学内容、贯穿逻辑线素的必要环节；其内蕴涵具有丰富的、现实的、可扩展的解释空间；围绕议题，指导、组织富有成效的活动；显现生活中真实的情境，力求可操作、可把握。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

课程标准 实施建议：（一）教学与评价建议

实施综合性教学评价，重点是考查学生整合知识、理论联系实际、分析和解决问题的能力。进行综合性评价的过程，也是反思和评估情境创设和案例选取是否得当、是否高效的过程，可据此进一步优化情境、案例，不断提高教学效率和效果。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

案例：

1925年，郭沫若在一篇文章中讲述了“马克思见孔子”的故事。

孔子：啊啊，有朋自远方来，不亦乐乎呀！你来到敝庙里来，有什么见教呢？

马克思：我是特为领教而来。我们的主义已经传到你们中国，我希望在你们中国能够实现。但是近来有些人说，我的主义和你的思想不同。因此我便来直接领教你：究竟你的思想是怎么样？和我的主义怎样不同？

孔子：你的理想的世界是怎样的呢？

马克思：我的理想的世界，是我们生存在这里面，万人要能和一人一样自由平等地发展他们的才能，人人都各能尽力做事而不望报酬，人人都各能得生活的保障而无饥寒的忧虑，这就是我所谓“各尽所能，各取所需”的共产社会。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



孔子：你这个理想社会和我的大同世界竟是不谋而合。“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦……是谓大同”，这不是和你的理想完全是一致的吗？

马克思：我的理想和有些空想家不同。我的理想不是虚构出来的，也并不是一步可以跳到的。我们先从历史上证明社会的产业有逐渐增殖之可能，其次是逐渐增殖的财产逐渐集中于少数人手中，于是使社会生出贫乏病来，社会上的争斗便永无宁日。

孔子：我从前也早就说过“不患寡而患不均，不患贫而患不安”的呀！

马克思：我不想在两千年前，在远远的东方，已经有了你这样的一个老同志！你我的见解完全是一致的。

——摘编自 郭沫若《马克思进文庙》

运用《文化生活》或《生活与哲学》有关知识，谈谈你对马克思与孔子超越时空对话的理解。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

学生作答样例：

马克思与孔子的对话中，体现着二人学说的相似性，如“共产社会”与“大同世界”，“平等分配”与“患不均”；也有一些不同，如马克思的阶级理论、社会形态发展与孔子的君主制社会理想等。马克思主义与儒家学说的异同，使得二者可以相互交流、相互融合与发展。在近代中国，文化曾一度走向衰微。在革命的实践中，中国人不断反思儒家学说局限性，推陈出新、革故鼎新；更面向世界、博采众长，吸收马克思主义的精华。在不断向前的社会实践里，文化得以重生、创新，中华文化以其包容性得以更好延续，形成了中国特色社会主义理论。从二人充满想象力的对话中，可以发现中华文化发展的轨迹，树立我们的文化自信，更好建设中国特色社会主义文化。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社



敬请指正！