秦淮中学2019~2020学年度第二学期

高一年级历史学科期中考试质量分析报告

**一、总评情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 班级 | 人数 | 参考人数 | 均分 | 合格率 | 优分率 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 年级 | | | **63.59** | 67.65 | 2.27 |

备注：试卷分值160/120/100 优分128/96/80 及格96/72/60 同类班级情况由教务处提供。

**二、各题得分统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 卷面分 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同类均分 | 1.90 | 1.68 | 1.85 | 1.43 | 0.97 | 1.29 | 0.76 | 1.76 | 1.19 | 0.71 | 0.92 | 1.91 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 卷面分 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同类均分 | 1.77 | 1.38 | 1.86 | 0.75 | 1.64 | 1.75 | 1.71 | 0.85 | 1.01 | 1.76 | 1.80 | 0.44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* |
| 卷面分 | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *15* | *15* |
| 均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同类均分 | 1.41 | 0.98 | 1.53 | 1.27 | 1.36 | 0.96 | 1.27 | 1.35 | 1.77 | 1.37 | 0.56 | *8.09* | *8.56* |

三、典型错误及原因分析

教师课堂虽对重点，难点花足功夫，细致讲解，重复强调，而且课上检测，课后反馈。但课后，由于学生没能自觉及时做好复习，练习巩固，使学生知识消化不良，课本基础知识不熟悉或理解不透甚至混乱，没能在理解的基础上做好适当的识记，基础知识掌握不牢固；学生考试过程中审题作答存在随意性，考试技巧有待提高等问题，导致知识无法得以有效运用，客观题失误频频；主观题有一部分学生语言表述不规范，要点不突出，逻辑性不强；阅读不认真，有效信息获取不足，概括归纳信息的能力欠缺；就教材的知识点学生了解的少，得分不多。学生与老师学与教不同步，特别是学生的主动性，考试结果没有预期的好。

四、试卷讲评（简案、讲评题目及变式训练）

|  |  |
| --- | --- |
| **讲评题目：**  36题  第1问：只写表现，没有分析影响；表述不准确，例如相权加强皇权削弱；时间记忆错乱，很多学生写秦朝的三省六部制。   第2问：不知道阅读材料提取有效信息，答非所问  第3问主要问题是漏答第三点，  第4问主要问题是趋势回答不完整，顶峰的标志答废丞相的较多，结束的标志答中华民国建立的较多。  37题 第1问：主要问题有：（1）学生时间搞不清楚，这是最为主要的的问题。（2）影响：“开始”、“大大”、“完全”写不准确。（3）部分同学条约名称和内容不了解。 第2问：主要问题有：（1）.很多同学摘录诗作中的内容“去年今日割台湾”中的割台湾，而没有提到历史事件甲午中日战争中国战败和《马关条约》的签订。（2）很多同学提到中国国力的增强，却没有指出中国抗日战争的胜利。  第3问 “理论”和“道路”分不清，“工农武装割据”少部分同学有数但写不出来。“割据”的“据”有写错的。 第4问 “长征”和“遵义会议”基本都能写出来，但“遵义会议”的意义一般只能写出“……的转折点”和“幼稚走向成熟的标志”。  第5问 很多同学答成“新民主主义革命胜利”。  另外发现仍然有为数不少的同学答题不规范和口语化现象严重。  **变式训练及解析**  一、单选题  1、1937年9月，国民党发表了共产党起草的《国共合作宣言》，国共两党正式合作，建立了抗日民族统一战线，国共两党从对峙走向合作的主要原因是（　　）  A. 中日民族矛盾成为当时中国社会的主要矛盾 B. 国共两党的阶级立场相同 C. 国共两党坚持的抗战路线一致 D. 国共两党的革命纲领基本一致  【答案】A  【解析】依据题干材料，结合所学可知，国共两党从对峙走向合作的主要原因是中日民族矛盾成为当时中国社会的主要矛盾，故A项正确。 国共两党的阶级立场不同，一个代表人民的利益，一个代表大地主大资产阶级的利益，故B项错误。  国共两党坚持的抗战路线不一致，中共坚持全面抗战路线，国民党坚持片面抗战路线，故C项错误。 国共两党的革命纲领基本不一致，中共是民主革命纲领，国民党是三民主义，故D项错误。 故选：A。 本题考查抗日战争。需要掌握抗日民族统一战线建立的主要原因。解题的关键是对抗日战争时期国共两党从对峙走向合作的主要原因的识记和理解。 本题考查抗日战争。考查抗日民族统一战线建立的主要原因的把握，考查学生对基础知识的识记、理解、运用能力。  2、有同学以14年抗战为题材，制作了“抗战史事示意图”，其中五个序号代表五个事件，按时间先后顺序排列正确的是（　　） ①“宝岛回归” ②“家园沦陷” ③“血战台儿庄” ④“全民族抵抗的枪声” ⑤“中共七大召开”  A. ①②④③⑤ B. ④③⑤①② C. ②③④⑤① D. ②④③⑤①   |  | | --- | |  |   【答案】D  【解析】依据题干图示，结合所学可知，①是1945年10月；②是1931年；③是1938年；④是1937年；⑤是1945年4月，因此先后顺序是②④③⑤①，故D项正确。  故选：D。 本题考查抗日战争。需要掌握抗日战争时期重大事件的时间。需要掌握台湾光复、东北沦陷、台儿庄战役、卢沟桥事变、中共七大的时间的识记。 本题以图示的形式考查对抗日战争时期重大事件的时间的把握，考查学生对基础知识的识记、运用能力。  3、毛泽东以其气势磅礴的诗篇反映了中国革命的峥嵘岁月。下列诗句，按其所对应历史事件发生时间的先后排列正确的是  ①“民族阵线，救国良方。四万万众，坚决抵抗。”②“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒。”③“秋收时节暮云愁，霹雳一声暴动。”④“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。”  A. ④①②③ B. ②①④③ C. ①②③④ D. ③②①④  【答案】D  【解析】【分析】 本题考查近代中国的民主革命相关知识，旨在考查学生解读材料信息及再认再现所学知识的能力。解答本题，把握和识记相关史实是解题的关键。 【解答】 D.根据所学，①发生在抗日战争时期；②发生在长征途中；③描述了1927年秋收起义；④发生在解放战争时期。按其所对应历史事件发生时间的先后排列为③②①④，故D正确。 ABC.这三项排序均错误，故排除ABC。 故选D。  4、下图是解放战争时期国共两党兵力对比图。由此可知，人民军队兵力总数占据优势始于（　　）  A. 全面内战爆发时 B. 战略反攻开始前 C. 三大战役进行中 D. 渡江战役结束后  【答案】C  【解析】全面内战爆发时是在1946年6月，从图中可知，此时国民党兵力明显超过共产党兵力，故A错误；  战略反攻是在1947年6月，从图中可知，此时国民党兵力明显超过共产党兵力，故B错误；  三大战役是指1948年9月至1949年1月，从图中可知，此时国民党兵力与共产党兵力相差不大，开始占据优势地位，故C正确；  渡江战役是在1949年4月，在三大战役之后，排除D。  故选：C。 本题考查三大战役，三大战役，人民解放军共歼灭和改编国民党军队一百五十万人，国民党的主力基本被消灭，从而大大加速了人民解放战争在全国的胜利。 本题难度中档，考查三大战役，三大战役的胜利，奠定了人民解放战争在全国胜利的基础。  5、刘伯承曾说：“我军深入到敌人（国民党）的战略纵深地带，在无后方依托的条件下实施战略展开，创建新的根据地，这在历史上是空前的壮举。”此次“壮举”（　　）  A. 粉碎了国民党的全面进攻 B. 揭开了战略反攻的序幕 C. 基本上消灭国民党的主力 D. 完成了收复失地的任务  【答案】B  【解析】A．材料明显可以看出，这是中共军队要进行反攻的表现，要打到国统区，而不是粉碎国民党的进攻。  B．这是要打到敌人的心脏地带，这是战略反攻的表现，刘邓大军挺进大别山，揭开了反攻的序幕，是材料中壮举的表现。  C．基本上消灭国民党的主力是三大战役的结果。  D．完成了收复失地的任务是内线反攻的结果，材料反映的是外线的反攻。  故选：B。 本题主要考查解放战争，要求学生结合解放战争的过程来分析。 解答本题要搞清楚国统区和解放区的区别，还要搞清楚战略反攻，包括内线反攻和外线反攻。  **二、材料解析题**  民主法制是人类孜孜以求的理想，也是中国人民长期为之奋斗的目标。结合所学知识，回答下列问题。  材料一  在一个世纪的历史上，第一次建立起一个具有较为合理的政治制度的、安全可靠值得信赖的政府(即使它不能提供政治上的自由和民主)，这本身就是一项重要的历史成就，而且也是一项独一无二的成就……孙中山称之为‘一盘散沙’的中国，迅速凝聚成一个具有强烈的民族使命感的强大的现代民族国家。  ——[美]莫里斯·迈斯纳《毛泽东的中国与后毛泽东的中国》  材料二  如果做更深入的思考就会发现……难以准确把握我国社会的主要矛盾，造成以“阶级斗争为纲”的错误。这一错误不可避免地使人民内部矛盾不是以法律化、制度化的民主方法来解决……从而混淆了国体民主和政体民主，把精力过多地集中在国体民主上而忽视了本应是重点的政体民主建设。与此相适应，党的治国方略、方式就不是与法律化、制度化民主政治建设相适应的“依法治国”。而只能是适合阶级斗争的“政策治国”。……以上三方面交织在一起，相互强化，最终导致“文化大革命”悲剧。  ——宋新滨《新中国的民主政治建设及启示》  材料三  为了保障农村村民实行自治，由村民群众依法办理自己的事情，发展农村基层民主，促进农村社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。……村民委员会是村民自我管理、自我教育、自我服务的基层群众性自治组织，实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督。  ——1998年第九届全国人大常务委员会第五次会议决议  (1)据材料一，指出新中国民主政治建设的前提。针对“它不能提供政治上的自由和民主”这一谬误，列举建国初期民主政治建设的主要成就。  (2)据材料二，指出“文化大革命”时期民主法制遭到破坏的原因是什么?作者认为解决问题的主要策略是什么?  (3)材料三反映了我国社会主义建设新时期创立的一项什么制度? 该制度有何特点?  (4)综合上述材料，概括我国民主政治建设发展历程的阶段特征。从中你可以得到什么认识?  【答案】（1）前提：强大的现代民族国家的建立（新中国的成立）。批驳：创立了人民代表大会制度；中共领导的多党合作和政治协商制度；民族区域自治制度等具有中国特色的民主政治。 （2）原因：没有准确把握中国社会主要矛盾；忽视政体民主建设；仅依靠“政策治国”。策略：依法治国。 （3）制度：农村基层民主制度。特点：广泛性、直接选举等特点。 （4）特征：初建；曲折；发展完善。认识：民主政治建设的长期性；民主政治建设依据国情；民主政治是历史发展的必然等言之有理即可。  【解析】（1）本题主要考查建国初期的民主政治建设，旨在考查学生调动、运用知识的能力。第一小问依据题干中“新中国民主政治建设的前提”并结合所学知识，可以归纳为新中国的成立。第二小问结合所学知识，回答建国初期确立的政治制度即可。（2）本题主要考查文化大革命对民主政治建设的破坏及改革开放新时期的民主政治建设，旨在考查学生获取、解读信息及调动、运用知识的能力。第一小问依据题干所给材料二中"造成以‘阶级斗争为纲’的错误"、“忽视了本应是重点的政体民主建设”和“而只能是适合阶级斗争的‘政策治国’”等内容可以得出结论。第二小问依据题干所给材料二中“党的治国方略、方式就不是与法律化、制度化民主政治建设相适应的‘依法治国’”体现的信息可以得知主要策略即“依法治国”。（3）本题主要考查改革开放新时期的民主政治建设，旨在考查学生获取、解读信息及调动、运用知识能力。第一小问依据题干所给材料三中“村民委员会是村民自我管理、自我教育、自我服务的基层群众性自治组织，实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督”并结合所学知识可知，该制度为农村基层民主制度。第二小问依据第一小问的答案并结合所学知识，可以从直接性、广泛性的角度进行归纳。（4）本题主要考查对新中国民主政治的认识和理解，旨在考查学生归纳概括历史信息的能力。通过对我国民主政治发展历程可知呈现的“阶段特征”为：初建、曲折、发展完善的阶段；在认识上可以结合材料中建设的长期性、“文革”对其破坏等角度进行阐述即可。 |

五、改进措施

|  |
| --- |
| 1、继续抓基础，反复练习。  2、放慢新授课的速度，使学生对知识的消化吸收达到更好的效果。  3、培养学生阅读、概括、理解、分析问题的能力。 4，考试作业的批改，评讲要及时，应注意审题技巧，答题规范性等问题的指导与训练，对症下药，适当的训练是巩固和理解知识点的必备途径。 5、加强学法指导：指导笔记。 6、对个别学生进行试卷的书写指导 |