研讨记录

一、李家平老是开课感想

今天备课组推磨听课，我上的是《世界多极化趋势的出现》一课。

1、课前的设想

首先从教学设计上看，教材按照欧洲一体化、日本、不结盟运动和中国的顺序讲述，如果按此逐一来讲，显得较为单调。最后考虑将按照总体打包的方式来分析。首先讲述多极化的表现，然后重点分析欧洲和日本崛起的原因，最后认识多极化趋势出现的影响。分为缤纷多彩的世界、“大国”崛起的密码和两极格局的松动三个环节来说。

 第二，从材料选择上讲，尽量回避大段文字的材料，选择一些典型的、信息量比较大的图片，引导学生剖析图片，较为容易引起学生的兴趣，从而抓住学生的注意力。

第三，课前让学生预习并提出一个问题。学生关心的问题有：美国为什么扶持日本；日本如何谋求政治大国地位为何没有成功；中国为什么不加入不结盟运动，南斯拉夫联盟为什么与苏联交恶等。应该说上述几个问题还尖锐的。

2、课后的反思

经过组内老师的点评及课堂的情况，发现一些问题有待改进和注意。首先，是导入部分，与法国建交和文字材料有重复，所以导入部分不够顺畅。第二，指导学生落实知识点不够，第三，课堂节奏不够紧凑，过渡衔接部分不够流畅。

师

二、潘玉凤老师评课感想

《世界多极化趋势的出现》是人教版必修一第26课的教学内容，主要阐述了两极格局之下世界多极化趋势的出现，包括走向联合的欧洲、日本谋求政治大国地位、不结盟运动的兴起三个子目。本课上承两极世界的形成，下启世纪之交的世界格局，同时它对学生认识当今的世界局势具有重要意义。因此，本课在世界现代史上具有重要的地位。

本课的授课对象为高中学生，他们已经进行了系统的历史学习，基础知识比较扎实，同时关注时事，学习的兴趣较浓，但是对历史问题认识缺乏深度，因此，在教学过程中，李家平老师给学生展示丰富的史料，创造机会让他们进行更深层次的思考，引导他们用不同的角度来看待历史，养成历史思维。