**《价值的创造与实现》主备人发言稿**

**一、教学目标：**

知识目标：实现人生价值的途径（根本途径、客观条件、主观条件）

能力目标：能多角度思考问题，提高对材料信息的提取、分析和理解的能力

价值观目标：树立目标意识，初步思考自己的理想，为人生价值的实现做好准备

**二、重难点：**实现人生价值的主客观条件

**三、教法：**教师讲授法、合作探究法

**四、教学过程**

**导入新课：**

这段时间我们学习的是马哲的“人生价值观”的内容，今天我们继续学习最后一框“价值的创造与实现”。

  “超级演说家”这档节目我相信大家都不陌生，我们听过第二季的冠军、北大才女刘媛媛的两个演说“面对不成功的人生”、“年轻人能为世界做什么”。她高超的演讲技巧和很棒的口才令人惊叹，但是我们省溧中学生不会比她差。课前我让大家准备了一份演讲稿，题为“我最崇拜的人”。现在我们模拟现场，大家进行展示和交流，注意规则。请3位同学演讲，演讲要求：观点鲜明、语言流畅、声音洪亮、大方得体。台上的同学在展示自我，我们台下的观众也不能闲着，我们当大众评审：请你对演讲同学的表现做点评（从形式、内容角度）。

   教师点评：看了大家的演讲稿，听了大家的展示和点评，我对同学们有了更新的认识。你们看人看物不只看到外表，更多看内在品质。你们崇拜的人有社会各个阶层、各领域的，有众所周知的名人、伟人，也有默默无闻的普通人、平凡人（包括陈老师），他们都有一个共同之处，做出贡献，从而实现了人生价值。所以，名人固然星光闪耀，但是我们也不要妄自菲薄。

**新课讲授：**

知识提示：人生价值包括两方面，创造价值和享受价值，一方面通过劳动为社会做出贡献和责任，同时也得到了社会的承认和尊重，即贡献和索取，对人价值的评价主要看贡献。如果做出贡献？要通过辛勤劳动、发挥自己的聪明才智——创造财富——贡献——创造和实现了人生价值。

  所以，劳动和贡献的人是光荣的、 幸福的，只有在在劳动和奉献中才能实现价值。经济生活中，我们知道劳动者是光荣的，要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，树立正确的荣辱观（核心价值体系的一部分），这样才会被人尊重甚至被人崇拜。。

  教师过渡：同学们都有自己崇拜的人，陈老师也有偶像，大家想不想知道？

  课件展示：对马云的一些评价，展示马云图片。

  教师过渡：下面我们一起走进马云的创业人生。

  课件展示：马云的创业之路。

  图片展示：中国黄页网、阿里巴巴网站、淘宝网、支付宝、余额宝。

  教师提问：马云创立的这些网站公司为社会做了哪些贡献？

  学生回答：1.方便人们购物、生活。2.促进中国互联网的发展。3.创业精神值得学习。4.提供更多的就业岗位，促进经济发展。

  教师小结：马云为他人、社会做出了很多贡献，同时也成为中国首富，被称为创业教父、经济领军人物等，也得到了社会的承认和尊重，从而很好的创造和实现了人生价值。

  教师过渡：马云现在风光无限，很多人好奇，他出生平凡、相貌平平，是如何白手起家，一步步走到今天的。

  课件展示：马云创业的几则故事

故事一：马云出生于普通家庭，毕业于杭州师范学院外国语专业，曾是大学老师。二次高考落榜，四次创业失败，做过搬运、蹬过三轮、当过小贩。

故事二：创业阿里巴巴初期，18个人挤在一个房间，要集资才能创业，每天疯狂工作18个小时。创业之初很多人说他是骗子，但马云坚信互联网是一座金矿。

故事三：与其他企业不同，淘宝网选择的是中小企业密集，产品的成本压力和销售压力巨大的江浙一带，而电子商务恰到好处的满足了它的需求。

故事四：马云表示“社会责任不局限于慈善、捐款，10万个就业岗位的创造就是实际行动。”

教师提问：马云的成功之路是怎样走出来的？

学生回答、教师板书：意志、坚持、决心、不放弃的精神、市场的分析和把握、市场的洞察力、承担社会责任、价值观、坚定信念等。

教师小结：如果结合书本，可以概括为以下几点。

知识点击：在砥砺自我中走向成功。

实现人生价值，需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神。努力发展自己的才能，全面提高个人素质。有坚定的理想信念，有正确价值观的指引。

教师过渡：马云的成功与他个人的智慧、努力是分不开的，但是仅靠个人的努力能成功吗？

课件展示：马云成功的背后。

①受到路遥作品《人生》的启发和《排球女将》永不言败的精神激励，继续参加高考。

②31岁的马云受委托到美国催讨一笔债务。结果是钱没要到一分，却发现了一个“宝库”——互联网。

③之所以远赴美国上市，是因美国相对开放的政策和更好的融资环境，会使阿里巴巴更加透明、国际化，进一步实现公司的长期愿景。

④我今天的成就要感谢我当初的合伙人和投资者，还有众多消费者、商家的支持。

教师提问：马云的成功仅靠个人的努力就能实现吗？

学生讨论回答：精神支撑、美国科技、美国政策、国际舞台、合伙人、投资者、用户等。

教师点评：马云的成功离不开他人的帮助、社会提供的平台、国家政策的支持。

教师过渡：马云的成功是如此，我们学生成长亦是如此。我们学生10多年的成长之路并不寂寞，有很多人相伴、相助。

教师提问：我们的成长之路有谁相伴、相助？

学生讨论回答：略

教师点评：我们要学会感恩、学会合作、学会依靠。

知识点击：价值的创造与实现，要在个人与社会的统一中实现价值。

要正确处理好个人与集体、社会的关系，才能在奉献社会中实现自己的价值。

社会提供的客观条件是实现人生价值的前提。如生产条件、发展条件、享受条件、工作条件等。

教师追问：为什么个人不能仅靠个人，非要依靠他人、社会？结合前面所学知识，人是社会中的人，是处在联系中的人。人的价值的两个方面就是围绕个人与社会的关系中展开的。

教师追问：书本上指出，要在个人与社会的统一中实现价值，并不否认个性的发展。这里的“个性”发展是什么意思？

学生回答：1.每个人有自己独特的兴趣、爱好和专长。2.社会需要各方面的人才，而不是一个领域的。

教师点拨：两位同学讲的很好，正确的理解了“个性发展”，也揭示了个人与社会的发展。

思维广角：漫画“一个人站上台阶”。

牛顿：我看得比别人远是因为我站在巨人的肩膀上。

爱因斯坦：我的精神生活和物质生活都依靠着别人的劳动，我必须尽力以同样的分量来报偿我所领受了的和至今还在领受着的东西。

小结提升：人的价值的创造与实现，要在劳动和奉献中实现价值，要在个人与社会的统一中实现价值，要在砥砺自我中实现价值，要发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神。需要发挥才能，全面提高素质。需要坚定的理想信念，正确的价值观引导。

教师过渡：我们现在还是学生，依靠父母生活，但是若干年后，我们都会走上工作岗位，走向社会，开创属于自己的人生。

课件展示：写一则人生的激励格言，大家互勉共进。

学生活动：都积极踊跃回答。

**结束语**：我也有自己的人生格言，“三尺讲台，教书育人，桃李芬芳，我心无悔”。

看着每一届的学生的点滴成长、进步，我觉得自己的付出都值得，通过自己的教育事业的劳动，实现了人生价值。

**教学反思：**

1.本节课是哲学的最后一框，又是关于“价值的创造与实现的”，承担着重要的情感态度价值观的目标。所以在备课和上课的过程中，侧重于挖掘学生和教材内在的情感因素，让学生获得一定的人生和价值感悟。利用班主任身份，加上平时德育积累，这节课的情感态度价值观的目标落实还是比较到位的。

2.采用情境教学的方法，设置一系列的有效情境，精心设计难度适中的问题，充分发挥学生的主体作用，调动学生的参与热情，构建和谐、真挚的师生关系。

3.侧重情感目标，忽视知识的讲解。重活动和情境，轻哲学观点的剖析。在开展探讨活动时，过多注重情境，没有很好的结合教材进行透彻分析。哲学之美在于“理性”和“思辨”，要回归哲学课本质。

4.语速较快，留给学生的时间少了些，要注意课堂的留白，不能过满。要让学生充分讨论，注重学生的思考和展示过程，教师不能霸占发言权。

5.课堂基本都是“由点到点”，比较平面，主要是围绕学生个人生活和马云创业人生，内容略显单薄。如果能够遵循“学生身边——社会热点——国家高度”这条思路，可以让课堂更加立体、丰富。