“新课标”理念下历史高考复习方法

一、掌握“新课标”课程目标细则

《普通高中历史课程标准》（2017年版）中指出历史课程的基本理念之一是以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心理念。在课程目标中详细的说明了学生应该掌握的必备的历史知识与能力（详见“新课标”第六页）。这些知识与能力教师应该在在平时的上课中经常强调，让学生也明白这些是高考命题的参考依据。这样以来，学生在做题时可以运用反向思维模式，验证自己的答案是否正确，尤其是在做选择题时。例如2018年高考“文综”全国卷一中第24题选项选的是“《墨子》包含了劳动人民智慧的结晶”，直接体现的是课程目标中的“人民群众在社会发展中的重要作用”。第35题考察的是课程目标中“特定的史事是与特定的时间和空间相联系的”。若是学生熟练的掌握了课程目标细则，可以很大程度上提高选择题的正确率。

二、强化“通史”复习

在注重“专题”教材的基础之上，加强对“通史”的复习。“新课标”改变了框架结构，不再以“专题”作为基本框架，而是又重新采用了“通史”的叙事框架，“新课标”必修课程《中外历史纲要》以时间为顺序编排了24个单元，这24个单元就是学生在第二轮复习中的重点内容。教师在“通史”的复习过程中可将选择性必修课中三个模块涉及的主要内容分散到对应的各个时期讲述。例如在复习隋唐历史时，除了《中外历史纲要》列出的“隋唐的制度变化与创新、民族交融、区域开发”外，还要涉及选择性必修1中列出的“专制中央集权政治体制的演变”、“中央集权体制下古代中国官员考核”、“民族政策和边疆管理制度”等。与此同时，将选修课涉及的史学理论、史学方法运用于“通史”的复习之中。

三、把握历史学习规律

首先，精练新题型。高三学习任务很重，试题也很多，靠单纯的刷题意义不大。因此，应该精选新题，定时定量的练习很有必要。所谓新题就是能够体现“新课标”命题方向和命题思路，能够考查核心素养的新试题。学生做完后，要正确对待错题，要有一个专门整理错题的笔记本，平时注意总结思考，定期查看，才能不断的提升。

其次，养成良好的答题习惯。文综试卷150分钟，平均每科50分钟，时间很紧。因此，要合理分配时间，先易后难，把握时间节奏。非选择题在答题时一定要书写格式整齐，字迹清晰。材料分析时一定要先结合材料，对材料进行全面的概括，关注材料的隐含信息，然后在结合所学知识，联系材料对应的历史时期，结合整体史观、文明史观，概括材料的时代特征。

四、注重培养史料阅读能力

高考历史试题从来不是直接对历史知识点的考察，而是在一段历史材料中，结合所学历史知识进行判断。这就要求我们在平时不仅需要对历史知识全面掌握，还要具有一定的历史阅读能力，如果连历史材料都读不懂的话，就更谈不上结合所学，得出历史结论了。当然，阅读能力的培养不是一朝一夕的事情，需要从初中甚至小学打基础。那基础不牢固的学生进入高中尤其是高三后怎么办呢？本人觉得还是要利用课余有限的时间，去读一读带有注解史学著作，如《史记》、《战国策》、《资治通鉴》等。这些历史著作都是以历史故事的形式描述历史事件。一方面可以在短时间内有利于阅读能力的提升，也可以适当的释放学习压力。