**第三章 备课**

**根据学校生源情况和定位，我们教学内容严格按照考试要求进行调整，题目老师进行甄选，不经老师手的题目绝对不让学生做。本章教学安排如下：**

**一、教学目标**

1.了解钠、铝、铁、铜等金属及其重要化合物的主要性质。

2.初步认识金属材料在国民经济中的重要作用和与人们日常生活的密切联系，以及合理使用金属材料的重要意义。

3.通过金属及其化合物性质的实验，提高学生对“化学是一门以实验为基础的科学”的认识，培养学生的实验意识、操作技能、观察能力和分析问题的能力等。

4.以金属知识的学习为线索，通过阅读、查阅资料、讨论和概括等，培养学生获取知识及信息加工的能力。通过比较、归纳等，让学生逐步掌握学习元素化合物知识的一般方法。

5.通过金属及其化合物、金属材料在生产和生活中的应用等的学习，提高学生学习化学的兴趣，增强学好化学、服务社会的责任感和使命感。

6.通过多种多样的活动，鼓励学生积极提出问题，培养学生敢于质疑、勇于创新的精神和合作精神等。

**二、内容分析**

本章的元素化合物知识内容可分为单质、化合物和金属材料三大块。对于单质及化合物的化学性质，并没有按下页图所示逐条介绍，而是采取不同的方式来呈现：有的用回忆与复习、讨论的方式，有的用实验、观察的方式，有的用科学探究的方式，有的则让学生通过实践活动自己去研究和探索，从而使学生巩固和丰富化学反应的有关知识。

本章知识内容多而广，但要求有所降低学生在初中化学中已学过一些金属及其化合物的知识，在平时的生活接触中也已有较多了解，现在进一步学习一些有关金属的新知识容易接受。受教学课时和教学要求的限制，金属及其化合物知识不可能分章详细介绍，只能相对集中。本章内容多而广，但受到课时限制，教学要求并不高。

按单质、氧化物、氢氧化物的性质分块介绍在过去的教科书中，经常以某元素为线索，按照“金属单质→金属氧化物→氢氧化物→盐”的纵向知识结构进行编排，还采取先典型、后扩展到一般的方法，如学习一种典型金属元素及其化合物的性质，再学习同族元素性质的相似性和递变性。但本章没有按这一思路编排，而是按单质、氧化物、氢氧化物和盐来分类，重新整合，横向分块，集中介绍。

突出了个别物质的特性反应对每种物质并没有全面介绍，对物质的化学性质的介绍也不求面面俱到，而是突出重点，强调物质的一些特性反应。如钠与水的反应、铝的两性、三价铁和二价铁的氧化还原性等。

金属知识的内容提前教科书将有关金属的知识安排在“物质结构”“化学反应与能量”之前，集中学习。因此，元素的原子核外电子排布、周期表等相关知识只能立足于初中化学和前两章的基础之上，而不能在此得到更多地扩展，这也是本章内容的一个新情况。

**三、课时建议**

**第一节  金属的性质        3课时**

**第二节  几种重要的金属化合物**3课时

第三节 用途广泛的金属材料 2课时

复习 1课时

习题 3课时