《生涯彩虹》评课意见

南京市秦淮中学 杨丹

生涯指导课设计要符合学生的身心发展规律，要贴近学生的生涯发展需求。对于学校里高一的学生生涯达成状况却是复杂多端。

首先就辅导理念上进行评课。在舒伯的生涯彩虹图中，纵向层面代表的是纵观上下的生活空间，是年龄的不同发展阶段的职位和角色所组成，包含儿童、学生、休闲者、公民、工作者、家长六个角色，他们交互影响交织出个人独特的生涯类型。 在舒伯生涯彩虹图中，最外的层面代表横跨一生的“生活广度”，又称为“大周期”，涵盖成长期、探索期、建立期、维持期和衰退期。通过生涯彩虹这个活动，能够让学生快速的树立生涯规划意识，初步形成生涯规划的方案。

然后是实施过程中对辅导目标的达成度，就辅导目标而言侧重的是深度还是广度需要确立。如果是强调深度的切入点的范围要小，每个环节达成目标以层层递进为主。如果是强调广度的，目标范围也要围绕的一个主题进行，在这个面上进覆盖，贴合学生的生活。导入环节，有效的激发了学生的气氛，并迅速的集中学生的注意力调动积极性。在进行生涯彩虹描画的同时，能巧妙的引导学生去讨论出来，然后引起自身对生涯规划的认知。

其次就课堂的组织形式来说，生涯知道课的讨论部分以小组讨论的形式进行，讨论时间的掌控也要注意，根据设置的题目层次，结合现场情况进行讨论。另外小组讨论是为了每位同学都会有充分的时间发表自己的意见，交流大家的想法。还有一个也是小组讨论要注意的就是几个同学在一起聊天的，此时，需要让几位同学知道课堂遵守纪律的重要性，可以有一定的惩戒措施。

总之，一堂课从设计到上课在磨课，越是认真越是用心就越是有收获。以上是我的评课意见。