**《体液调节》一节的评课**

南京市秦淮中学 刘恩金

昨天下午第五节听了俞志茹老师的高三一节生物复习课，从中发现了很多闪光点，作为同备课组成员，深受启发，收获很大，主要有以下几个方面：

一、和蔼可亲的语气拉近和孩子们的距离，老师进教室时的掌声和课堂上的默契配合，可见平时对学生的爱及融洽的师生关系。

二、紧紧联系身体健康和生活实际，例如：导入从青春期孩子们身体的变化入手，拿自己来假设生长激素分泌过多，是否能长高，即实际又幽默，运动会上所注射的兴奋剂的激素类别，低血糖等内容，其内容是学生感兴趣的问题，深深吸引着孩子们。

三、整个课堂节奏较快，学生紧跟老师思路，不易分散精力。

四、及时总结，在讲完内分泌腺和外分泌腺、生长激素、甲状腺素、胰岛素等分别及时总结，使学生头脑中随时构建部分网络，最后形成整体知识框架。

五、先学后教，当堂训练。整节课老师很少有知识讲解时间，大多数时间是指导和引领孩子们自主学习，将时间还给了学生，学生是学习的主体。

六、所用课件应用得恰到好处，直观、形象，更好地说明问题，加深孩子们的印象。

七、孩子们的课堂表现体现了较强的阅读能力，可见平时老师们在培养阅读能力方的功夫之深。

总之，这节课给人的感觉轻松愉快，顺畅自然，是一节好课。

我作为评课人给本节课提点建议：

1、关注后进生的重要性和具体意见，课堂上有学生睡觉

2、培养学生阅读能力的重要性和具体操作方法

3、充分利用课本提供的资料和信息，如图示和实验等开放性问题等

4、拓展知识、联系实际，如甲状腺激素的类型等等。

通过认真听课和评课，收获的同时，也感到了自己的不足，使自己的工作有了努力的方向，所以听课是我们很重要的学习机会。