钱慧琳开课感想

一、新课引入能引起学生的兴趣
　　对一堂新课而言，良好的开端是成功的一半。精彩的新课引入，不但会引起学生的注意，激发地理学习的动机和兴趣，还能起到承前启后、建立新旧知识联系的作用。

“对流层大气的受热状况和热力环流”这节内容与天气状况密切相关，在引入新课时先与学生交流最近一段时间的天气。上课当天为阴天，学生感觉温度较低，然后让学生回忆前一天晚上的温度，学生感觉夜晚温度与白天相比差别不大。再让学生回忆军训时的天气，学生感受很深，天气非常热。然后给出两天的天气状况和气温，让学生比较晴天和阴天的昼夜温差有何不同，学生容易得出“晴天温差大，阴天温差小”的结论，继而设问“形成这种现象的原因是什么”，引发学生思考，从而引出新课标题。
　　这样引入新课的好处有两个：第一，天气话题与学生日常生活息息相关，能很快引起学生的兴趣；第二，设问一方面激发学生探究问题的欲望，另一方面为新课内容做铺垫，当学生理解“大气的受热过程”后再用所学原理解释上课前提出的问题，首尾遥相呼应。
　　二、课堂设计能紧贴生活实际，利于学生探究
　　教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。它是一门运用系统方法科学解决教学问题的学问，它以教学效果最优化为目的，以解决教学问题为宗旨。
　　“对流层大气的受热过程”是一个难点，整个教学过程须进行精心设计。新课引入首先提问：“为什么晴天昼夜温差大，阴天温差小？”接着用青藏高原旅行者的案例展开：旅行者举步维艰、气喘吁吁，引出青藏高原的特点“空气稀薄”。 旅行者被阳光照射的一半脸“火辣辣的烫”，照不到阳光的一半脸“冷冰冰的疼”，即出现“阴阳脸”。由“火辣辣”引导学生思考青藏高原为何太阳辐射强烈，通过分析得出“大气对太阳辐射的削弱作用”这一原理。由“冷冰冰”引导学生思考青藏高原为什么寒冷，通过分析得出“地面是近地面大气主要、直接的热源”这一原理，而青藏高原空气稀薄，吸收地面辐射少，所以大气温度低。通过青藏高原的案例让学生理解大气的整个受热过程，联系实际生活，利于学生接受。在学生理解“大气的削弱作用和保温作用”之后，再请学生解释新课伊始提出的问题，前后呼应。最后请学生对月球昼夜温差进行探究，使学生进一步理解大气的削弱作用和保温作用这两个重要原理。
　　三、问题之间的承转能精心设计
　　在“对流层大气的受热状况和热力环流”教学过程中，较为精彩的承转有以下两处：
　　了解“地面吸收太阳辐射而增温，大气吸收地面辐射而增温”这一原理后，转到大气对地面的保温作用时可这样承转：“地面通过吸收太阳辐射而增温。但如果在夜晚，地面吸收不到太阳辐射，同时又要向大气传递热量，地面温度应变得越来越低，但事实并非如此。那么在夜晚，地面靠什么维持它的温度？”从而自然地引出大气对地面的保温作用。
　　讨论完“大气的受热过程”，转到“热力环流”这一内容时可这样承转：“新课引入时已经了解，军训这一天西安最高温度达35℃，而同一天郊区的最高温度为33℃，城市和郊区之间存在如此温度差异对大气运动会产生怎样的影响？可做一个实验：热水代表温度高的城市，冰块代表温度低的郊区，点一束香，香的烟雾模拟大气运动，看看温度存在差异的城市和郊区之间大气会如何运动。”
　　四、 课堂巧妙设计学生活动
　　地理学科的特点决定地理教学需要从学生的现实生活经历和体验出发，激发对地理现象的关注度、对地理问题的探究和解决兴趣，从而形成主动学习的态度。这就从根本上决定地理教学不能照本宣科，需要进行各种各样的学生活动，引领学生在地理科学的探究中深入学习。学生活动是地理教学中最重要的学习方式，学生活动的有效性作为教学是否成功的关键。