**《生态系统的能量流动》教学反思**

授课时间：10月14日

授课人：陈萍

《生态系统的能量流动》一节主要讲述了能量流动的过程、能量流动的特点和研究能量流动的意义。本节课采用了“三段教学”模式，借助多媒体手段最大限度地发挥了学生的主动性和创造性，使学生能够运用所学的生物学知识解决实际生活中的问题。

生态系统的能量流动是本章的重点内容，与实际生活的关系又十分密切。但生态系统的能量流动的过程十分抽象，学生由于受到年龄、思维能力的发展、以及所学知识的限制，不能很好地将知识整理、归纳。因此在本节课的教学中，利用多媒体课件直观的刺激学生的感觉器官，使学生感受肉眼看不到的能量流动的过程，激发了学生的学习兴趣；然后，学生借助图解，通过讨论、分析、归纳，得出结论。学生能比较轻松、自如地在自主探究中将问题一步一步地分解，突出重点，突破难点。

“三段教学”模式在全面高效完成一堂又一堂的课堂教学目标的过程中，重点培养了学生的创新素质和创新人格。在教学中，教师是学生学习和成长的帮助者，及时准确地发现学生的需求并提供恰当的帮助，是教师最重要的教学基本功。在教学过程中一切都应以学生的活动为主，教师只是一个组织者、引导者与合作者，学生是学习的主人。

这次课虽然结束了，但是却让我学到了很多，从中也感受到了自身教学中存在的不足，更让我明确了今后努力的方向。对我来说，这是一个终点，更是一个新的起点。