**《生态系统的能量流动》研讨记录**

主评人：张妍涛

本节课是生态系统章节中的重难点。教师能够调动学生积极主动地参与学习活动。本节以《鲁滨逊漂流记》的有关情节引入，激发了学生学习的兴趣，调动了学生学习的积极性，在课堂上通过学生的互相讨论，学生的思维被充分地调动起来，主动参与学习，成为学习的主人。师生互动活动方式为学生阅读教材后相互讨论，解决教师提出的问题。通过这种互动方式使学生能够主动学习、获取知识，提高了学生理解、观察、分析和解决问题的能力，培养了学生的创新思维。

 不足之处是对能量流动相关计算题型未能全部展开，后续课堂中要多加练习，讲练结合，使学生的能力得到提高。