对三角形中的面积问题课堂教学的评议

秦晓巧

本节课主要是先回顾正余弦定理及其的应用，利用其求面积。

一、从[教学设计](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)和内容上来说，本节[课堂](http://www.so.com/s?q=%E8%AF%BE%E5%A0%82&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)[环节](http://www.so.com/s?q=%E7%8E%AF%E8%8A%82&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)紧凑，重[难点](http://www.so.com/s?q=%E9%9A%BE%E7%82%B9&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)突出，能[解决问题](http://www.so.com/s?q=%E8%A7%A3%E5%86%B3%E9%97%AE%E9%A2%98&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)，有效的达到了[教学目标](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E5%AD%A6%E7%9B%AE%E6%A0%87&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)。

1. 教学设计的内容由浅入深，循序渐近，符合学生的认识规律。
2、教学设计能引导学生变换问题的观察角度，多方位思考问题，培养学生的发散思维，培养学生发现问题、提出问题的能力。如引导学生问已知了什么，求什么，有哪些途径？它们有什么联系，怎样得到这个结论。题目中蕴含的数学思想方法体现出来。能够寓思想教育于数学教学活动之中。
二、[教学过](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)程

“三角形中的面积问题”的高三第一轮复习课，目标是紧紧围绕正余弦定理来求三角形的面积。限时练习的第1，2，3题是回顾和加强定理的熟悉，帮助学生理解概念、定理和公式，掌握方法，体会数学分类思想，方程等思想。

1. 在本节课的教学过程中，由开头到本节课的主要复习的内容，再到结尾要有例题的变式联想，都有正余弦定理和三角形面积公式的密切联系。本节课的关键是公式的选择！选择很重要，不然解题的效率相差甚远，也很可解不出来。本节课的主要利用正余弦定理、观察发观各条件和结论之间应有密切的联系。同时强调了书写的规范性，不能因马虎少写条件而扣分！
2. 在课堂教学活动中，张兰香教师先让学生进行例题1的尝试，让学生在课堂内的有足够的时间给予思考，发现解决问题的思路，让其碰壁，反思，为何这样做就不行，条件与结论是如何建立联系的？让学生感悟到解题过程中的思想方法，步步为营，三步一回头，此路通否？这样不但丰富了处理问题的思维经验，促进了思维的严密性，独立性和创造性的不断发展，有助于学生的思维能力的优化，也对学生的核心数学素养的发展起到推动作用。

而对例题中的变式联想试题，数学思想方法的，也是例题从不同角度的变式，而不是例题的简单翻版。
三、教学方法和师生关系
1、教学方法得当，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，利用投影仪，展示了课前限时练习，在这样的课堂上学生在教师的引导下，由学生观察主动提出问题，学生研究数学问题，总结思维方法，再用得到的方法解决各类问题，包括相关的变式问题。在这个过程中学生可以随时发表自己对问题的看法，在真理面前师生平等。在这样的课堂上，教师鼓励了学生主动参与教学活动，既恰到好处地发挥了教师的主导作用又充分地发挥了学生的主体作用，让学生有了自己展示自我的舞台，学生能深刻地理解和记忆知识。在这样的课堂上，教师已不再包办代替，而是引导学生怎样思考数学问题，引导学生充分体验数学研究的过程。教师关心的是课堂教学过程中学生的体验和学生的收获，所以这样的教学是实事求是的教学，是一种有效的教学，是一种既有纪律又有民主和自由的教学。
四、教师的教学语言
1、课堂上张教师的语言准确，简捷明了，得当。特别是对于数学问题的描述准确无误。
2、课堂上张教师语言抑扬顿挫，生动形象，具有趣味性，具有幽默感，能让学生在轻松愉快的气氛下完成数学的学习。
五、教学效果和启示

本节课从学生的解题可看出学生对本节知识和方法掌握的大致情况。一节有价值的数学课会让学生收益颇丰。从课堂练习和学生回答问题和主动发言展示的情况看，学生对本节知识和方法的掌握情况还要不断的熟能生巧的练习。虽然学生会答问题准确无误，分析问题后绝大多数同学也能顺利地进行课堂练习，说明课堂还要进一步培养观察类比迁移等数学思维的能力，这样才能更好的更高效的发现解决问题，提升数学核心素养。