《离子键》评课

 高二化学备课组 于斌

今天我们高二化学备课组老师听了王景老师在录播室开设的公开课《离子键》收获很多，

本节课围绕着两个核心的问题展开教学：一是离子键是什么？二是微粒之间是如何形成化学键进而相互作用的？为了解决这两个问题，教师精心地设计教学情境，设置了一系列的问题或问题链。首先，为了让学生形象化地感知微观粒子之间存在相互作用力，引导学生分析NaCl中化学键的形成过程，并最终得出离子键的概念。为了检测学生对离子键形成过程的理解，随后设置了一组问题链，并将离子键的表示方法——电子式的书写融于问题链中。让学生在具体的宏观世界感知中体会微观世界同样存在着类似的现象，进而引出从电子的得失和转移的角度理解化学键的形成过程。

化学键的知识是比较抽象的东西，学生不好理解，在整个教学中，主要是采用教师引导，学生理解掌握的教学方式。从上课情况来看，师生间的交流能够顺利完成，效果明显比以前的教学感觉要好。课堂上，学生能根据教师对知识的铺垫，较顺利地理解知识点及知识的形成过程，完成问题的分析讨论并能在不断的改进中，完成简单的电子式的书写。注重发挥学生的主体作用，发挥他们的积极主动性。本节课的教学我充分利用现代化的教学手段，进行多媒体辅助教学，来突出重点，突破难点。由于离子键的概念比较抽象，应用多媒体课件不但可以提高学生学习的兴趣，还能很好的帮助学生理解离子键的形成过程及概念。在学生深入理解离子键的知识后，以及化学反应的本质。

我认为这节课有以下一些特点，和大家进行一些交流和研讨。

1、较好地通过设计台阶式问题，降低了提问的难度，课堂的连续性较好

如在引导学生理解化学键这一抽象概念的时候，王景老师先设置生活化的情境，让学生在具体的宏观世界感知中体会微观世界同样存在着类似的现象。

2、创设可视化的情境，化抽象为具体，巧妙地降低了学生理解的难度

比如在分析钠原子和氯原子可通过何种途径形成稳定结构的时候，

3、十分注重教学设计的科学化、程序化。

教学问题设计符合学生认知和学习规律，可以说X老师十分注意教学进程的逻辑关系，一环紧扣一环，有一种“润物细无声”的效果。

4、值得商榷之处

学生思维参与不够。主要表现：第一老师过多的引导学生缺乏独立思考的时间。提出问题首先应该让全体起学生进入思考层面，有了思考之后再经行交流，学生之间才有思维的碰撞，思维的深度广度才会扩大。“静”是“动”的基础“动”是“静”的提升。