高中历史统编教材培训学习心得

　　为了让全体一线教师深刻领悟新教材，贯彻新教材当中的编写理念和国家意志，我校历史教研组于2019年9月18日开展了新教材网络培训活动。在这次培训中，我们聆听了名师精彩的讲座，感受了教学名师的风采，也更新了教学观念。各位专家的精彩讲座给了我们很多启示，让我们受益匪浅。

首先，我们理解了新教材的主要导向，一是要反映新时代中国特色社会主义思想;二是体现国家主流意识形态和国家意识;三是渗透社会主义核心价值观教育元素;四是注重对学生进行多方面的思想教育。总而言之，新教材具有高度的思想性、科学性、民族时代性。与此同时，为了让学生更好的将初高中课程相衔接，避免出现初高中课文跨度太大而出现学生跟不上教学的情况。新教材继续采用历史时序的编排，逐渐铺展历史的脉络。必修课程多为基础知识，又比初中有所提升。新教材既求贯穿整个通史，也要求全面覆盖各个重要历史节点，这就导致教材存在总体容量偏大、知识点密度大，课文较为浓缩等状况，迫切需要教师改变教学思路，更新教学观念。

新教材要求教师要以人为本，追求全面发展。历史教学的价值让学生死记硬背，而是促使学生的历史学科核心素养得到发展。而为了培养学生的历史学科核心素养，新教材的教学任务就不再是让学生记住繁杂的历史知识，而是要学会运动历史知识去解决问题。适当的在课堂上开展探究活动，让学生通过自主学习能够理解和掌握教学内容，教师没有必要再从头讲到尾。

此外，这次培训还让我们认识到，历史教学的目的的贯彻新课标，因此，我们教师要专研和把握课标的要求，只有这样才能更好的完成家教学任务。而对于内容及其丰富的必修教材，我们可以适当的对教学内容进行整合，一是可以对每节课的内容加以整合，强干弱枝，突出重点。二是对单元内容整合，按朝代按专题等。教师要学会在教学当中基于教材，又超越教材。

在这次培训中，既解决了我们的一些困惑，而又产生了新的困惑。比如在面对教材内容较多和课时量较少的情况下，专家给出的建议是整合课程资源。我们的困惑在于，若是按专题如政治、经济、文化这样来整合是否违背了通史教材的初衷，回到过去老的专题教学中去。

通过这次教材培训使我们对一堂课有了重新思考、一个知识点呈现方式的灵活多变也比以前思考得更深刻、更透彻些了。但要把培训学到的知识和技能真正做到学以致用，至少需要几年的时间去实践和沉淀。目前全方位的新课程改革很多时候让我们基层老师无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策。而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗。其实，培训的过程就是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我们的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，我们提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。把培训学到的新理念、新知识、新思想应用到自己实际教学中去。

培训是结束了，但是真正的历程才刚刚开始，教师的学习和教学研究是无止境的，这还需要自己在以后的教学中不断的充实自己，不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。