文理分层次教学

 周磊

面对新高考模式，高一学生面临选课分班。对于之后的教学安排，应该做到文理分成教学。

对学生进行知识传授必须要符合因材施教的原则。在教学走向以学生为主体的现代教学体系中，怎样从学生实际出发，分别对待，通过不同的途径和方式，既达到教学的基本要求，又使每个学生在原有的基础上都有一定的提高，并获得进一步的发展。

在分层教学中，充分把握分层的“度”，即充分了解文、理层次的学生已有的知识和心理发展水平，了解他们已经掌握了哪些物理知识与方法，了解学生掌握的物理知识的程度，使分层的教学内容，能真正适应学生的学习能力。

在分层教学时，确立分层是为了促进学生发展，提高整体科学素质的教育思想，不能把分层当作是区分优等生与差等生的标准。通过分层，在调动文、理科班的学生学习物理的积极性、自觉性，发挥学生学习物理的潜力。

希望寻求既能有效减速轻学生的课业负担，又能落实能力培养且要提高教学质量的现代教学。