研讨记录

**一、潘玉凤谈《家国情怀》开课感想**

中国社会自古以来就是家国同构的社会，家是国的基础，国是家的放大。家国情怀，主要就是要提升学生的责任意识，引导学生担当起自身的责任，增强学生对自己国家的信心，让学生学会为自己读书的同时，更要为国家、为民族而读书。“修身齐家治国平天下”、“鞠躬尽瘁，死而后已”、“精忠报国”、“天下兴亡，匹夫有责”、“实现中华民族的伟大复兴”都反映出浓烈的家国情怀。这些在高中历史教学中国都会得到充分的体现。在高中历史教学中，教师要结合新课程改革的理念，采取有效的手段，加强家国情怀的教育，培养学生的爱国情怀，提升历史教学的有效性。

高中历史教学中，教材知识具有其自身的理论星宇科学性，历史知识内容具有真实性与客观性，教师要深入的挖掘历史教材中的知识，对学生进行家国情怀的教育。引导学生学会利用历史知识沟通过去与未来，牢记历史，反思现在，展现未来，将学生的认知与情感升华出来，逐步培养学生的理性的、开放的爱国情怀。

家国情怀是人的内心一种情感依托，必须学生自身主动去进行知识的构建，对学生进行家国情怀的教育，不仅仅是单纯的对学生进行灌输，要唤醒学生的主体意识，尊重学生的主体地位。教师自身的教学观点、教学立场，是家国情怀实施的关键所在，教师需要结合教材内容，在课堂教学之前进行教学设计，运用趣味性的、感染性的语言，进行教材，采取参观、访谈等社会实践活动，让学生亲身体验、感受历史，感受其背后的家国情怀，唤醒学生内心的家国情感。

总而言之，在高中历史加强家国情怀的教育，是结合新课程改革理念、符合历史教材的选择，有利于激发学生的爱国意识，有利于树立民族自豪感。高中历史教师需要转变教学理念，采取有效的手段，对学生加强家国情怀的教育，提升学生的民族意识，更好地为社会发展服务。

**二、吴海燕评《家国情怀》公开课有感**

 2019年5月15日，潘玉凤老师在高三11班开了一节《家国情怀》的热点专题复习课。潘老师这节课紧扣五大历史核心素养推进教学，对“家国情怀”这一热点专题进行了系统的梳理和复习，学生学习和探究了历史应具有的价值取向和人文追求，从中体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

这节课最后，潘老师还从学生高考的实际出发，引领学生情感共鸣，鼓励学生充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。总之，这节课不仅很好的完成了热点专题复习的任务，而且充分体现了历史学科的学科特点，贯彻了对学生人文素养的培养。