《乙酸》开课感想

乙酸俗名醋酸，是常见常用的生活用品，九年级化学已经简单介绍了乙酸的用途，本节课在此基础之上，从组成和结构角度进一步认识其性质、存在和用途。乙酸又是典型的烃的衍生物，从烃的衍生物的组成、结构和性质出发，可以让学生知道官能团对有机物性质的重要影响，在学生头脑中建立烃基与官能团位置的立体结构模型，为进一步学习有机化合物打下方法论基础，因此本节内容具有承上启下的桥梁作用。

一、学情分析  学生在日常生活中已积累了一些关于醋酸的认识，并且已经知道酸的一些通性，为本节课探究乙酸的性质奠定了一定的知识经验基础，但知识有待完善和系统化。高一年级学生，思维敏捷、活跃，比较喜欢动手做实验并且已经具备了一定的操作能力，但是操作尚不够严谨。

二、教学目标  基于以上分析并结合课标，我制定了如下教学目标：  知识与技能：1.了解乙酸的物理性质和化学性质。2.认识乙酸的结构和官能团。  过程与方法：通过实验探究乙酸的酸性和乙酸的酯化反应，提高设计实验和动手操作实验的能力。  情感态度价值观：通过创设问题情境等途径，感受化学与生产生活实际紧密相连，增强社会责任感。

  三、、教学重难点  结合学生学情，我将乙酸的酸性和酯化反应列为本节课的重点，其中酯化反应的原理是教学难点。

四、教学手段  本节课我想利用演示实验、学生设计实验、实物感知和多媒体计算机辅助教学等 手段，充分调动学生的参与意识，共同创设一种民主、和谐、生动活泼的教学氛围，给学生提供更多的 “动脑想”“动手做”“动口说”的机会，使学生真正成为课堂的主人。

五、教学过程  为了促进教学目标的实现，本节安排以下四个部分。

（一）创设情境，引入新课   俗话说：“开门七件事，柴、米、油、盐、酱、醋、茶。”醋是我们日常生活中不可缺少的调味品，那么大家知道醋的来历吗？然后我讲述醋的来历的小故事，引起学生浓厚的兴趣。并指出醋中含有3%—5%的乙酸，乙酸的俗称就是醋酸。我从与学生日常生活密切相关的问题入手，自然引入新课，充分调动学生的学习兴趣。

（二）自主探究乙酸的物理性质  在化学上我们研究一个物质的性质，一般都要研究其物理性质和化学性质。乙酸物理性质的学习我采用由学生自主探究的方法，让学生调动五官，去看、去闻，然后总结出乙酸的主要物理性质：无色、有刺激性气味的液体。

（三）实验探究乙酸的酸性强弱  初中的时候学生已经学习过乙酸是一种酸，具有酸的通性，那么酸具有哪些通性呢？通过这一问题的提出，我从学生已有的知识结构入手，可以减少学生对新知识的陌生感，降低学生的心理难度。通过回忆，学生可以归纳出酸可以使指示剂变色，能和活泼金属反应，能与碱发生中和反应等等。知道是什么就会想问为什么，乙酸具有酸性，那么乙酸为什么具有酸性呢？物质的性质是由其结构决定的，那么使乙酸表现酸性的官能团是什么呢？这时我展示乙酸分子的结构模型，并指出羧基。由性质追踪物质的结构，由物质的结构解释物质的性质，在学生的头脑中进一步树立了结构决定性质的化学观念。

（四）进一步探究乙酸的化学性质——酯化反应  俗话说，“酒是陈的香”，在酒储藏的过程中发生了什么奇妙的化学反应生成。

高一化学 于斌

2019/5/17