**《染色体变异》听课反思**

一、探究安排合理，注重知识联系

该老师能够通过多媒体教学手段引入，给学生提供相关的资料，创建生动的教学情境。激发和推动学生的认知活动、实践活动和情感活动，从而更容易理解这部分知识，能加深对新知识的掌握。

二、设计问题情境，培养自主探究

该老师的教学设计思路符合教学内容实际，结合学生现有的认知结构，然后在现有的基础水平上建构新的知识，培养了学生自主探究的兴趣。首先是对上节课的内容进行回顾，“有丝分裂和减数分裂各个时期的特点重点观察什么变化？”“有丝分裂观察染色体最为清晰的时期是？”。从而引出可用光学显微镜观察染色体，再导出染色体结构和染色体数目变异。

三、科学设计练习，注重能力培养

该老师通过自己设计练习，形成一定的梯度，层层推进，采用启发诱导的方式，来培养学生良好的思维习惯、思考问题、解决问题的能力。一方面既完成了既定的教学目标，使全体学生都能在课堂上掌握好基础知识，另一方面通过不同层次的练习，培养了学生综合运用知识解题的能力，达到了教学目的。