**评课**

**本节课依据课标与教材，分析学情，设计教学。本节在氧化还原反应和物质的量的之后，充分利用氧化还原和物质的量这一化学学习工具设计教学让学生学习。学情是：由于相隔时间比较长，不可避免的会出现遗忘的情况、学生以前没有接触过电化学的内容，但学生对化学实验的兴趣浓厚。即找到困难来突破，又找到实验兴趣的着力点。**

**本节课从引入到实验探究，再到归纳整理得出结论，整个教学过程中学生的活动都是在创设问题情境中探究完成的，充分践行了化学核心素养中证据推理，科学探究能力的培养**

**本节课利用宏微思想，变抽象为具体，帮助学生突破这一原电池中的微观粒子（电子和离子）的运动状况的难点，利用灵敏电流计指针的偏转这一宏观现象，借助物理知识判断微观电子的运动方向。**

**本节课借助电脑动画模拟演示电解质溶液中离子的运动情况，利用实验等多种教学时段，并运用恰当，充分调动学生的积极性，让学生参与教学。板书工程清晰，美观实用，教态亲切自然 ，具有较强的亲和力。取得了较好的教学效果。**

**评课人：晏拓**

**评课时间：2019年4月1日**