**《功》评课**

叶老师在授课过程中注意与初中教学的物理相连接，在引导学生复习初中知识的基础上引入新课，衔接自然，减少了学生学习困难，降低了新课梯度。吸引学生，激发学生的求知欲。电脑等多媒体的利用到位，课件制作精巧。展现一些生动活泼的做功过程，既创造了思维情景又活跃了课堂气氛，加深了学生对《功》的概念的认知感。  
 本节课注重教法设计。先提出问题，然后引导学生探究，研讨问题的答案。特别是对“功”的计算公式的推导方法进行深入的讨论。课堂重点突出，抓住功的概念、功的计算、公式运用、实例分析。课堂语言启发性强，能调动学生学习的积极性。主要公式的推导、对正负功的理解都是在老师对学生的启发下由学生总结出来的。充分利用课堂四十五分钟，消化、巩固所学知识，练习到位。注重了能力培养，对功的计算式的推导是在学生已有的分解力的基础上，提出位移也是矢量，可否分解位移，从而得出功的一般计算式。加深了学生对概念的理解，提高了思维强度，培养了能力。   
 从新课标要求来看，教师还不敢大胆放开，还可将更多的时间交给学生，让学生充分参与。课堂教学互动面不广，应注意个体的差异。应该补充适当的实验，因教师过于紧张，连准备好的实验也冷落一边，未加使用。课件中的动画应分割、停顿。教师在物理语言的规范及运用方面有待商榷。