**《细胞的代谢》教学反思**

**南京市秦淮中学 顾广兰**

《酶和酶的应用》一节课，学生在课堂关注的积极性很高，因为很多内容跟生活息息相关，如我们常用的加酶洗衣粉、多酶片，还有经常喝的清亮的果汁等，但要合理把握好一节课却不大容易。所以，在设计这节课时，课上采用“交流探究——分析讨论——归纳总结”的教学模式，教师以引导者、组织者、帮助者身份出现，充分体现学生主体地位，使学生通过本节课学习，既学会科学知识，又提高了能力，并且得到深刻的情感体验。重点内容可以借助多媒体的作用，让学生获取信息。上完本节课后，本人反思有以下几点：

 一、正确的利用教材。教材只是教学的一个凭借。学生通过对教材的学习，达到其中所蕴含的知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的教学目标，因此教师就应该认真钻研教材，创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

 二、注重学生整合信息的能力的培养。本节正是培养学生收集处理科学信息、提取信息能力、获取新知识的能力，以及交流与合作的能力等方面的好素材。如查找酶在生活中的作用这一信息是，面对几万字的素材，提取重点信息很重要，所以就必须将重点内容摘抄下来，并通过加工，呈现给同学们。当然教师已事先布置给学生查阅资料的纲要，以减少学生做无用功。这样每个同学都有不同的调查任务，如：关于酶本质的探索，酶的特性及在生活中的应用等。

 三、立足课内，联系生活。新《课标》强调：“提高生物科学素养，面向全体学生，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系。”课程标准要求在课程内容上，注重密切联系学生的生活现实。实现“教材生活化，生活教材化，从生活中来，到生活中去”的教育目标。