**异质分组合作教学在高一电子作品制作课中的实验研究**

——基于南京市秦淮中学高一两个平行班的实验

南京市秦淮中学 林欣

2017年教育部颁布了《普通高中信息技术课程标准》指明：信息技术课程要遵循高中学生的认知结构特征和个性化学习需要，体现了信息技术课程的层次性、多样性和选择性。激发学生开放、合作、协商的行动意识，针对学生的差异性实施分层次教学，进一步提升学生的学科素养、信息素养。

“异质分组合作教学在高一电子作品制作课中的实验研究”是指在2017《普通高中信息技术课程标准》指导下，在发展学生核心素养的教育追求下，为改变现行高中信息技术课过度重视“应试”，从而导致优等生“吃不饱”，基础较薄弱的学生“吃不下”的教学现状。选择作品制作课的课型，探索通过分组合作的教学方法与策略，构建基于“异质分组”的教学模式，促进教师更新教育观念，革新教学方式，提升教师课程实施水平。有效提高学生的操作技能，提升学科素养和信息素养，促使个性发展与全面发展的统一。

本课题时间从2016.12——2018.12，两年完成。研究分四个阶段：前期学科能力量表制作、学生学科能力测试以及分组方案设计、中期异质分组合作教学实验阶段、后期统计分析实验数据、问卷调查数据并进行评价与总结阶段，最后进行成果梳理形成分组教学策略。

**一、前期准备阶段**（2016.12—2017.03）

本阶段有两项主要工作：

1、编制学生的学科能力量表，了解学生的学科能力水平，为分组做准备

课题主持人认真研读《普通高中信息技术课程标准（2017版）》以及《2017江苏省普通高中信息技术学业水平测试说明》中必修部分的知识能力结构要求，自己制定了关于高一学生学科能力的测量量表，此量表包括：信息获取运用能力、信息加工与表达能力以及信息资源管理能力3个分量表，共30个条目。对高一学生进行量表调查，了解学生的学科能力现状。

2、编制教师调查问卷、访谈提纲并开展调查与访谈，了解分组合作教学现状

根据调查目的精心进行问卷编制、问卷优化、访谈提纲编制、规划问卷调查和访谈人员；对我校高中信息技术教师进行随机抽样开展问卷调查，了解当前高中信息技术课程中分组合作教学现状及其存在问题。

**二、中期异质分组教学实验阶段**（2017.04—2018.09）

本阶段有三项主要工作：

1、构建异质分组合作的教学内容体系

教师分析现行的高中信息技术电子作品制作课程中蕴含分组合作的教学内容，并对其进行整合、分类，形成分组合作教学内容体系。

2、基于异质分组教学模式，展开教学实验，探索分组合作的教学策略。

3、对实验教学的效果进行评价，并及时改进实验方法，控制实验变量并进一步优化教学策略。

**三、后期实验数据统计分析与总结阶段**（2018.10—2018.12）

本阶段有三项主要工作：

1、通过实验数据，对整个课题实验研究过程进行总结、评价和反思，提炼出基于异质分组合作的教学模式，撰写研究论文及时固化研究成果。

2、设计调查后测问卷、师生访谈提纲等，通过最终数据的统计分析，更好地对研究进行终结性评价。

3、总结、反思研究经验和不足，以便在后续教学中更好地培养学生的合作能力，开展分组合作学习教学实践。撰写课题研究报告，为课题结题做准备。

**四、课题研究的创造性的成果**

**（一）理论研究成果**

通过对本课题相关的文献进行搜集和梳理，研究与分组教学相关的理论和策略，参阅前人的实验方案以及实验过程指导，根据学生的自身特点制定相应的分组实验方案。明确实验目的：小组内成员均可得到进步和发展，最终实现班级内学生的共同发展。分析出与分组教学相关的因素：组内成员的积极互赖、组内成员的职责分工、不同层次小组的任务分配、分组合作的交互模式。通过具体的教学实验，分析出异质分组教学在信息技术课产生的实际影响。

**（二）实践研究成果**

在高一信息技术课堂中，依据学生信息技术学科能力这个“质”点进行异质分组，结合高中信息技术作品制作课进行客观的教学实验，用具体的数据对不同的分组方案实施效果进行比对，验证分组教学对教学效果的影响。通过问卷、访谈、测试和统计软件及时对实验结果进行统计、分析和反思，效果良好。用分组教学、合作学习的理论进行分组教学实验，在实践中提炼分组教学策略体系。为今后的教学提供了真实可靠的参考，探索出适合高中信息技术教学的课堂合作模式。