《常见的天气系统》教学反思

 吴晓梅

本课是二轮复习课，主要通过学生自主复习知识点，加以典型例题解答，从而达到学以致用的目的。

(1)本课的设计中，在冷锋、暖锋的复习中，让学生到黑板画出剖面图，知道我们所讲的冷、暖都是相对而言的，都是与该气团与所经过地区温度相比较而得出的究竟是冷锋还是暖锋;在具体讲解它们与天气的时候，分了几部分讲述，分别是：符号表示、雨区范围、对应的天气特征(过境前、过境时、过境后)、对应的我国的天气实例，冷锋、暖锋都由学生归纳，在学生归纳过程中出现的问题由学生自主讨论解决，最后教师进行总结。最终的教学效果良好。

(2)在气旋和反气旋系统的复习中，我选取“北半球气旋”，“北半球锋面气旋”让学生到黑板画模式图，师生共同探究其基本原理，随后，让学生自己探究北半球反气旋及南半球气旋、反气旋，这样既节约了时间，又培养了学生知识迁移的能力。

(3)解答近5年的高考题时，我主要选取错误率高的学生到前面分析他的解题方法，从而让大家一起帮他纠正，这样他印象深刻，下次就不会出错了。

(4)教学手段：在教学手段上，充分发挥多媒体课件的作用，把多媒体信息如文字、图象、声音等有机集成并显示在屏幕上，给学生以全新的视听感觉。

通过课堂作业证明，学生对本课内容的掌握较好，今后在教学过程中应对教学策略进一步研究，从而达到教学预期效果。