**2018-2019学年第二学期高一生物备课组工作计划**

南京市秦淮中学 陈萍

一、指导思想：

根据高中生物课程标准，以考试大纲为依据展开教学。抓好起始教学，提高高一学生对生物学这门新课程的兴趣，夯实学科基础知识和基本技能、提高生物学科素养。为学业水平测试和高考打下基础。

二、工作目标：

针对以往的工作经验及教训，我们准备做好以下工作。

1、从宏观上把握生物教学内容。只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。

2、从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，使用研究性学习、探讨性学习的方法。

4、认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。与学生加强互动性，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量有效地练习。

5、要充分利用好教室内的多媒体平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

三、主要措施：

根据以上要求，我们必须落到实处，做到稳步开展各项工作，我们计划：

1、每周组织学习课程标准1次，利用周二教研时间；

2、每周组织学习新的教学理念1次，利用周二教研时间；

3、每周组织集体备课2次，主备人员确定，充分发挥集体的力量，确定的教学内容、确定教学方法、确定作业、多媒体使用等。每个教师至少做到二次备课；

4、教师每周听课1节；

5、除教学内容以外我们工作态度保持高昂，积极参加学校组织的业务学习，学校的管理工作。

四、教学进度

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 集体备课 |
| 一 | 减数分裂（第一、二课时） |  |
| 二 | 减数分裂（第三课时）、受精作用 |  |
| 三 | 基因分离定律（第一、二课时） | 张妍涛 |
| 四 | 基因分离定律（第三课时）、第二章练习 |  |
| 五 | 基因的自由组合定律（第一、二课时） | 张伏家 |
| 六 | 伴性遗传（第一、二课时） |  |
| 七 | 染色体变异及应用（第一、二课时） | 梁尔格 |
| 八 | 染色体变异及应用（第三课时）、第三章练习 |  |
| 九 | 探索遗传物质的过程（第一、二课时） | 陈萍 |
| 十 | 期中考试及试卷分析 | 张妍涛 |
| 十一 | 探索遗传物质的过程（第三课时）、五一假期 |  |
| 十二 | DNA分子的结构和复制（第一、二课时） | 梁尔格 |
| 十三 | 基因控制蛋白质合成（第一、二课时） |  |
| 十四 | 基因突变和基因重组（第一、二课时） | 张伏家 |
| 十五 | 关注人类遗传病、生物进化和生物多样性 |  |
| 十六 | 第四、五章练习 |  |
| 十七 | 期末复习 | 陈萍 |
| 十八 | 期末复习 |  |
| 十九 | 期末考试及试卷分析 |  |

**推磨听课安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 |  | 开课人 |
| 4 | 基因分离定律 | 张妍涛 |
| 9 | 探索遗传物质的过程 | 陈萍 |
| 12 | DNA分子的结构和复制 | 梁尔格 |
| 14 | 基因突变 | 张伏家 |