《化学键》上课反思

王金玲

 本节课设计将离子键和共价键同时对比学习，突出两种化学键的形成微粒、构成元素、成因等，对比他们的不同之处，学生的混乱情况有所改善。

从上课情况来看，师生间的交流能够顺利完成，效果明显比以前的教学感觉要好。课堂上，学生能根据教师对知识的铺垫，完成问题的分析讨论，学生的主体作用得到了很好的发挥。教师能尽量让学生进入学习状态，发挥他们的积极主动性。但由于教学中多以问题引导学生，期望学生根据问题引导得出结论，而由于时间限制，没有给学生足够的讨论时间，有些结论就由教师直接给出，也有的地方缺少总结性的内容或没有及时总结到位。