《自然灾害》教学反思

我反思自己的教学，存在很多不足之处。有许多同题有待于今后进一步完善。课后的感受有以下几点：

一、课堂教学要贴近学生生活，

新课标明确指出：地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。本次听课活动，几位教师在课堂教学上，注重引导学生从现实生活的经历和体验出发，去理解地理知识，收到深入浅出的效果，学生在课堂上的主动性能够更充分的发挥出来。例如有关地震灾害的知识点，讲述了一部分有关地震的防预问题，对于这部分内容如果按照教材的循序讲解感觉浪费了一些时间，如果将打破教材环节的完整性，把整个教材当中所涉及到的有关地震的知识点进行了重新的提炼、分析，整合到一节课当中 。使学生的学习与生活紧密联系起来，学生发言热烈，思考积极，甚至能对不理解的问题，也敢于向老师提出疑问，参与学习的主动性明显提高，学生的学习过程不再枯燥无味，课堂的效率也就高。

二、让学生自主学习，激发学生的学习兴趣

在教学中，以学生为中心，把教材、教师、学生、课件融为一体，营造主动学习的氛围。要利用学生的经验和知识进行教学，有很多知识学生已掌握了，这样我们在组织教学时可以把它设计成问题的形式让学生自己完成，这样可以起到事半功倍的效果；另一方面，自然灾害与我们的日常生活联系较密切，所以我们在讲授时要尽量联系生活实际，帮助学生理解和记忆。培养学生的学习能力，鼓励学生积极探究，形成主动学习的态度。这段时间的听课中，老师们都做得很好，值得我学习。教师提出问题，是很常见的问题，同时也是是本节课主要内容。然后围绕着问题逐步展开探究学习。这样，以问题为起点学习方式，使学生变成了主体，由原来被动听变成主动学习探究，学生主动去思考，主动在上课时讨论，主动寻求答案，学生学习的兴趣浓厚，积极性比较高，学习的效率也自然就高。

三、把握教材，认真解读课程标准

我们教师必须熟悉把握教材，认真解读课程标准，只有这样才能把握准课堂的内容及重难点。设计好课外延伸环节，让学生通过研究性学习的方式，继续深入的探讨在课堂上未完成的内容。新课程要求 “学生带着教材和问题走向教师”，教师更多时间是成长发展中的观察者，活动过程的设计者，解决疑难问题的帮助者，是向导和顾问。教师用教材教，而不是教教材。教材对学生来说不仅是掌握，更重要是运用，让教材成为学生分析和解决问题的工具。课堂真正的会变成师生学习、交流、探究的学堂，学习的效果也就可想而知了。

我们不光是要教给学生有用的文化知识，而且要注意到他们的能力的提升，要让他们通过学习能够解决实际问题。