**新课程、新课改、新理念**

 2018年江苏省新课程培训心得体会

 2018年10月23日—10月24日，有幸参加了在江苏省常州高级中学举行的江苏省化学新课程培训。虽然只有短短的4天，但活动安排的仅仅有条，学到了很多，对新课程改革有了新的认识，接触了许多新的理念，收获颇多。

听了四位专家讲座： 教育部高中化学课程标准修订组 北京师范大学化学学院 王磊教授 《促进学生核心素养发展的化学课程结构及课程内容》、 华东师范大学 王 祖 浩 教授《化学学科核心素养及其应用 —2017高中化学课程标准解读 》、扬州大学 吴星 《立德树人·化学学科核心素养》、 赵华 《高中课程改革与考试改革的系列思考》对新课程。四位专家分别对新课改，新课标做了详细的解读。听了6节同行的展示课，专家分别进行了点评。27位老师进行了说课。 作为一名在一线工作的教师我认为应该做到以下几点：

　　一、认真学习新课程的教育理念和内容。

　　高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基础。所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发展需要。

1. 深刻领会化学学科核心素养的内涵，科学制定化学教学目标
2. 深刻领会化学学科核心素养的内涵

“宏观辨析与微观探析”、“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“实验探究与创新认识”、“科学精神与社会责任”5个方面，是从正确价值观念，必备品格和关键能力层面对化学学科核心素养内涵的揭示。是“知识与技能”“过程与方法”“情感态度价值观”3个方面得到全面发展的综合表现。

1. 科学制定化学教学目标

应该统筹规划化学教学目标，学生化学学科核心素养的发展是一个持续进步的过程，因此，教师应依据化学学科核心素养的内涵及其发展水平、高中化学课程目标、高中化学课程内容及学业质量要求结合学生的已有经验进行整体规划和设计。

三.准确把握学业质量要求，合理选择和组织化学教学内容

（1）整体 规划化学教学内容的深广度

（2）合理组织化学教学内容

（3）贴近生活，社会实际，重视化学与其他学科的联系

四、.充分认识化学实验的独特价值，精心设计实验探究活动

（1）充分认识化学实验的重要性，

（2）精心设计实验探究活动

实验探究教学要讲究实效，不能为了探究而探究，应避免探究活动平乏化、探究过程程式化和表面化；避免教师包办代替对学生放任自流。

五.创设真实问题情境，促进学习方式转变

（1）创设真实富有价值的问题情境

（2）积极促进学生化学学习方式的转变

六.实施“教、学、评”一体化，有效开展化学日常学习评价

（1）课堂提问的设计应有意识关注化学学科素养达成

（2）发挥课堂练习与课后作业队化学学科核心素养的诊断

（3）单元与模块复习依据内容要求，围绕化学核心概念和观念的结构化水平教好新课程。