**《铝、铁及其化合物的性质》评课感想**

薛介平

丁老师这节课属于学业水平测试的复习课，复习课的要求是将知识点更有序的关联起来，同时结合考试说明和真题进行重难点的突破。这对教师的基本功、业务水平、教学设计都有更高的要求。丁老师在这节课上体现出精湛的业务水平和扎实的基本功。教学设计上改变传统复习课以知识点为中心的重复讲授方式，将铝、铁及其化合物的性质对比起来复习，通过它们的共性与差异的比较，使学生掌握铝三角和铁三角的相互转化关系，构建知识框架，形成知识网络。运用证据推理，体现核心素养。体现对化学核心素养的重视，如 “证据推理”、“实验探究”等等。比如：通过“向FeCl3溶液中加入KSCN溶液，观察现象；加入铁粉，观察现象；加入氯水，观察现象。分析这系列颜色变化的原因。”这样的探究实验，学生透过实验现象，分析本质原因，从而推理出Fe2+与Fe3+的相互转化关系。

 复习课上出了新课的味道，打开了传统复习课的教学思路，值得我们今后学习探讨。