**《铝、铁及其化合物的性质》教学反思**

丁志芬

本节课属于学业水平测试的复习课，复习课的要求是将知识点更有序的关联起来，同时结合考试说明和真题进行重难点的突破。在这节课的设计上，我始终以上述两点作为设计的基本思路。利用生活中的化学进行质疑，激发学生的学习兴趣，并通过实验探究，发展学生的科学素养。下面我对本节课的教学设计以及教学过程进行如下反思：

一、改变传统方式，形成知识网络。

改变传统复习课以知识点为中心的重复讲授方式，将铝、铁及其化合物的性质对比起来复习，通过它们的共性与差异的比较，使学生掌握铝三角和铁三角的相互转化关系，构建知识框架，形成知识网络。

二、精心设计情境，形成学科观念。

通过精心设计教学情境，以探究、讨论的教学方式为主，激发学生的学习兴趣，突出学生的主体地位，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，让学生参与到整个课堂教学中，从而掌握解决问题的基本方法，形成植根于学生头脑中的化学基本观念。

三、运用证据推理，体现核心素养。

体现对化学核心素养的重视，如 “证据推理”、“实验探究”等等。比如：通过“向FeCl3溶液中加入KSCN溶液，观察现象；加入铁粉，观察现象；加入氯水，观察现象。分析这系列颜色变化的原因。”这样的探究实验，学生透过实验现象，分析本质原因，从而推理出Fe2+与Fe3+的相互转化关系。

本节课也存在一些不足的地方，比如：由于课堂容量有限，留给学生思考和讨论的时间不够充足，还有些铝三角和铁三角的相互转化关系只好留给同学们课后去进一步的完善。