听叶贵梅老师的一节课的几点想法

今天上午，我组进行了一次教研活动，借此机会，我听了叶贵梅老师的一节课——“自由落体运动”。说实在的，作为一个“新教师”（叶老师刚刚从事高中物理教学工作）能有如此表现，还是令人刮目相看的！虽然，在整个教学环节中也存在一些缺憾，但一节课中留下遗憾对于每位教师而言都是无法避免的，更何况一位新教师呢？

作为评课人，总是要说点什么的。这里，针对这节课，就谈谈我个人的一点体会。

先说说叶老师值得我们学习的地方。

首先，叶老师非常刻苦。我了解到，叶老师为了备好这节课，就演示实验的准备，前前后后就用时两天，分别反复利用“打点计时器”、“自由落体演示仪”对自由落体运动进行研究，分析误差产生的原因并不断改进行实验方法以期达到最佳效果。体现了她作为一个教师 “勤于探究”、“热爱学习”的素养。

其次，叶老师课堂教态“成熟老道”。可能是因为有几年的初中从教经历，叶老师在课堂教学中表现出一个成熟教师的老道形象，言谈举止没有一点新教师紧张感和生疏感（一般而言，面对一群同行听课，新教师都会因紧张而语言表达不流畅的现象），整节课中表现得流畅自然。

再次，叶老师自我纠正能力较强。由于此前也听过叶老师两次课，参与了对她的课堂教学的交流，也提出一些个人意见和建议。在这次听课中，我发现叶老师对前期的不足做了明显的修正。要知道，一个已经形成的习惯要想改变是多么难的事，但只要是个有心人，也一定能不断修正！

最后，叶老师的课堂教学设计科学、合理。当然，我知道这是备课组集体的设计，尤其是备课组长翟羽佳老师的倾心奉献。这也体现了集体的力量是多么重要。

再来说一说我个人发现的缺憾的地方。

第一、叶老师的语速过快，可能会造成学生跟不上节奏。从听课中来看，虽然叶老师的语速较前次听课表现得平缓了很多，但仍给人一种紧迫感。语速过快可能会使学生不能听清或不能听全教师的表述内容。我认为，教师在表述上应尽可能用简洁明了的语言表述观点，要使表述内容不重复，提出问题后也要适当“留白”（既然是一个问题，当然是要让学生考虑一下，要他/她考虑就要留给人家时间）不要一提出问题就急吼吼地要学生说出答案来。

第二、课堂教学过程中，“包办学习”的现象明显。可能是学生学习能力不足，老师担心学生不能回答问题或不能完成任务，叶老师会在课堂教学中自觉不自觉地压缩了学生的思考时间，“引诱”学生按照自己设定的答案回答老师想要的答案，而对不属于“想要”的答案不经点评地排斥掉了。这样可能会使学生心中的困惑难以根除，从而影响后面知识、规律的学习。

其实，这里面存在的缺憾也可能正是我们听课者存在的问题，只不过因为作为“旁观者”才看得真切、清晰一点而已！回想整节课的进程，以一个新教师的要求来评价叶老师的这节课，应该说：“叶老师这节课上得很好”。

评课人：周敏

2018-10-26