《氧化还原反应 》教学设计

**高一备课组 王景**

教材把《氧化还原反应》安排在高中化学必修1教材第一册第二章《化学物质及其变化》中的第三节，有其重要的意义。因为在中学阶段的基本概念、基础理论知识中，《氧化还原反应》占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终，是中学化学教学的重点和难点之一。在中学化学中要学习许多重要元素及其化合物的知识，凡涉及元素价态变化的反应都是氧还原反应。只有让学生掌握氧化还原反应的基本概念，才能使他们理解这些反应的实质。学生对本节教材掌握的好坏直接影响着其以后对化学的学习。

本节课难点是用化合价升降和电子转移的观点理解氧化还原反应关系。以分析归纳法为主线，抓住化合价变化跟电子得失的关系这一关键，通过氢气跟氧化铜反应，钠在氯气中燃烧等例子，从得氧失氧、化合价升降、电子的转移一环扣一环地由表及里地揭示反应的实质，这样在教给学生知识的同时又教给学生分析问题的方法，有助于培养学生能力。在教学过程中运用启发式教学法，通过讲→练→提问→讨论→归纳总结的程序将问题逐步引向深入，使学生在知情意等整个心理系统的共同参与下完成学习化学的思维活动，充分调动教与学两方面的积极性，使学生对知识有清晰的认识，从而达到良好的教学效果。

“氧化还原”知识是自初中到高中的化学课程中非常重要的学习内容, 从整个中学化学教学内容来看，要学习许多重要的元素及其化合物的知识，凡涉及到元素价态变化的反应都是氧化——还原反应。只有让学生掌握氧化——还原反应的基本概念，才能加深对这些反应实质理解.在前面学习的基础上引导学生正确的理解氧化还原反应的概念,从而正确的更加深刻的理解氧化还原反应的实质,学生对氧化还原反应的实质的应用,应强化训练,通过各类题型巩固,理解氧化还原反应的实质.

设计说明:

1、以激发学生的学习动机为主线，通过提问，讨论等形式，调动学生学习的积极性。  
2、以知识有层次结构为基础，通过分析，讲解，让教师的认识转化为学生的认识。  
3、以思维训练为核心，通过提问，讨论达到使学生多种感官同时合作，多项信息综合反馈的作用，充分发挥学生的主动作用。  
4、多层次，具有代表性的习题，进行巩固提高，为此按照上面思路要突破难点，掌握重点，完成教学目的，并适时指导学生有关的学习方法，和将采用讲述，讲义等具有启发性

的综合教学方法，把教师的认识结构转化为学生认识体系，培养训练学生的思维。