**《金属的腐蚀和防护》教学反思**

丁志芬

本节课是选修一《化学与生活》第三章第二节课的内容，学生在高一已经学习了金属及合金的性质、氧化还原反应、原电池的原理等知识，在具备了一定理论知识的基础上，教学活动开展得更为顺畅。通过反思本节课的教学过程，我有以下几点体会：

1. 从生活中来，到生活中去

本节课用“变暗的银梳子、锈蚀的铁制品、生铜绿的狮子”引入本节课，引导学生分析什么是金属的腐蚀，金属腐蚀的本质是什么，后面再讨论他们分别属于哪种腐蚀。通过图片展示“家用燃气灶的中心部位很容易生锈，放在南极90多年的食品罐头却很少生锈。” 引导学生分析出温度对化学腐蚀的影响。通过举出各种各样生活中防止金属腐蚀的例子，总结归纳处金属的防护，达到学以致用之目的。

1. 以问题导学，引学生思考

将“目标导向、问题导学、互动导悟、体验导思”的思想贯穿教学的始终，通过精心设计教学情境，激发学生学习兴趣，突出学生学习的主体地位，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，让学生参与到整个课堂教学中。

1. 用实验探究，激学习兴趣

提前一周准备了“不同条件下铁钉的锈蚀”的实验探究，实验现象明显，学生兴趣浓厚。通过引导学生根据实验现象讨论，进行证据推理的同时，引出了金属腐蚀的两种类型，顺理成章。

本节课因为准备得比较仓促，还有很多细节的地方有待进一步的优化。