《乙醇》评课

高一化学组 于斌

今天听了本组王金玲教师在高一（12）班开设的一节公开课《乙醇》。教师在本节课通过对乙醇分子组成和结构的探究活动，落实了组成、结构、性质之间的关系和规律，强化了学生的学科意识和学科能力的培养。以下几点值得借鉴。

1. 学习目标设计科学合理

教师通过讨论设计实验，定量分析乙醇的组成。采用NA与水，与乙醇反应现象对比，定性研究乙醇的结构，培养学生观察能力，归纳推理能力及分析思维能力。培养了学生严谨的学习态度及定性定量分析思想。

1. 教学过程突出了学生探究学习方法。

教学过程设计上通过三大环节实现了课堂教学。第一个环节通过酒文化的诗词引入课堂，激发学生兴趣。第二个环节探究乙醇分子的组成通过学生设计实验及数据分析得出乙醇分子组成。第三个环节根据乙醇分子式推写可得结构然后提出假设再进行实验实验的设计，得出正确的结论。

1. 突出学生思维能力的培养，注重学生分析和解决问题的能力。
2. 问题的设计和提出切合学生的学习实际和生活实际
3. 采用类比联想由浅入深形成一条严密的思维链
4. 注重结论的及时应用，回归解决生活实际问题

建议如下：

1. 应充分考虑学生对实验的能见度，让学生能清楚的观察到现象
2. 给予学生更多的讨论时间，给与学生更多展现机会。

 2018-5-16