**开课反思**

王金玲

本节课是新课标人教版高中化学必修2第三章《有机化合物》中的第三节《生活中常见的有机物——乙醇和乙酸》中的第一课时的内容。在初中学生已对乙醇有了初步认识，但没有从组成和结构角度认识其性质、存在和用途。乙醇是联系烃和烃的衍生物的性质的桥梁，它在有机物的相互转化中处于核心地位。

在上一单元中，学生已经学习了烷烃、乙烯、苯的基本知识，对有机物的基本结构有了初步的认识，了解了常见的有机反应类型，也对“结构→性质→用途”这一有机化学学习方法有了初步认识。本单元安排了两种最具代表性的烃的衍生物——乙醇和乙酸，都是生活中经常接触到的物质，知识十分贴近生活，学生的情绪与心理都会处于一种兴奋状态，会产生一种自然的探究欲望，教学中要充分利用这一优势，努力培养学生的学习兴趣和化学素养。从学生学习能力上看，学生已经初步具备了系统知识学习的能力，学会了分析物质结构与性质的关系，具备了一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力，具备了一定的实验设计能力，教学活动中应充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，使之相互促进，协调发展。

本节课从转变学生的学习方式为出发点，引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习。在教学设计中，以乙醇结构与性质载体，突出学科思想、学科素养的培养，突出化学与人类生活的密切关系，突出学生自主学习能力和合作探究意识的培养。反思本节课教学过程，有以下几点体会：

1．整节课充分体现了“学为主体”的教学思想，在课堂教学的各个环节中，教师只是扮演了引领、沟通、指导、升华的角色。三个实验中，除了乙醇与钠的反应限于教学时间及实验安全方面考虑由教师演示完成外，其余由学生亲自动手完成，学生的学习兴趣、动手能力、观察能力都得到了有效提升。乙醇和乙醛分子模型的动手组装，更加深了学生的直观体验，加深了对反应本质的理解，提高了学习的有效性，达到任何形象描述或图片展示均不能达到的理想效果。显然，只有把学习的主动权交给学生，才能切实增强了学生学习的主动性和积极性，培养学生自主学习能力和主动探索的精神，提高课堂教学的有效性。

2．本节课将教学内容分割成“感知乙醇”、“探究乙醇与钠的反应及其结构”及“探究乙醇的氧化反应”三个相对独立的子主题，在每一个子主题中明确需要解决的问题，形成解决问题的方案，经历解决问题的过程。课堂教学效果显示，这是符合高中学生认识特点和认识规律的，相比于过去完全整化教学策略并不显得凌乱，但却又能提高课堂教学效率，增强学生学习的兴趣和信心。

3．本节课重视知识应用和教学评价的设计。每个子主题中的“应用提升”以及最后的“学习反馈”，均根据实际情况设计了不同层次的题目，使学生的学习得到及时有效的巩固，使不同层次的学生都感觉到有所收获。感觉不足的是，由于时间所限，最后的“学习反馈”不能当堂得到反馈。