《化学能与电能》开课感想

于斌

 “原电池”是本章的重点和难点，其中最重要的原因是就是这一内容蕴涵着丰富的化学内涵，能充分体现化学教育的学科价值。作为概念教学，它具有明显的化学特征，概念的形成和发展充分体现了表象和本质之间的关系，宏观和微观的关系。作为实验教学，它蕴涵了丰富的感性信息，并具有感性上升到理性的发展过程。作为自然科学的内容，它要求学习者具有比较、概括、发散、演绎等多种理性思维方法和能力。值得探究的内容实在很多。

本节课的设计首先应该关注的是学生的学科素养是否能够得到提升，即①学科的知识是否由“不知——知”，由“知之较少——知之较多”的发展过程。②学科的能力是否在“低效的应答——有效、高效的思索”的过程中得到提升。③学生的情感是否有“不喜欢——喜欢——很喜欢”的转变过程。

  因此在教学中不过度依赖教学技术，不单纯追求课堂形式的花枝招展，而是本着实事求是、朴实高效的原则，无论是新颖的“分组实验”、“化学史展示”、还是传统的“习题变式诊断”，都基本做到了让每个行为都即出乎意料之外，却又在情理之中，从而让探究和学习变得有效而具有意义，学生的认知和原认知平衡在不断被打破的同时，通过“由此及彼、由表及里”层层递进的认知发展，建立了更高层次上的平衡。实现了“得法在课堂，得益在课外”的研究宗旨。