**《伴性遗传》教学的反思**

**南京市秦淮中学 陈瑞雪**

上完伴性遗传这节课后，我觉得我有几个地方做得不够。

　　首先在教学环节的设置上，我的学案没有很好用上，应该将学案中果蝇的红眼与白眼改为色盲，这样就节省了学生出来板书的时间。但是这样就要让学生自己看着纸质学案来归纳，我讲起来就有些困难了，不能象在黑板默写出来的那样，可以圈圈点点。

　　第二，我给学生的指示不明确。我让学生出来黑板默写时，没有给他们明确位置，也没有说明写那一种，时间上花的比较多。我在讲色盲时没有写明正常是什么基因型，以及佝偻病的各种基因型。还有我在讲交叉遗传没有在图上注明等，对学生指示不明很容易让学生不明不白。

　　第三，我的整个教学设计是否适合于学生。因为这节课我对学生放手的地方比较多，对学生的能力要求也相对比较高，思维能力好的学生可以得到很好锻练，但能力相对较弱的学生如何完成呢？这是我没有把握的。

　　最后，我这个课引申出一个论点:落实基础与能力提高如何统一。