**“7.6实验：探究功和速度变化的关系”教学反思**

本节内容是清明放假前确定的课题，三天时间的准备，我去实验室做了两次实验，殷老师带我做了一次实验，我自己做了一次实验，反思一下，应该在做实验之前先明确好实验目的，流程，以及注意事项。然而通过实验，我了解了整个实验的流程，大致确定了实验数据。不过我在备课之前，先做了先关习题，看了三分参考资料，两份人家的教学PPT。所以本节课的内容有所了解，一些要注意的考点，我有在备课时充分考虑。然后，我按照自己的思路，设计了PPT。从重力做功和弹力做功来导出能量变化，然后让学生思考，如果一个力作用在物体上，使物体动能变化，速度增加。从而探究速度和动能的关系。探究力做功与速度变化的关系。

简单讲一下上课过程，花了一大半的时间，讲了实验中要注意的事项，就是这节实验可能考的题目内容，用题目，好像比较复杂，学生有点蒙。然后，教师演示实验，简单一边做，一边讲了一下实验步骤，按照听课老师的计时，实验流程及数据处理一共八分钟左右。于是后面就出现了一个尴尬的局面，也就是时间多出来了。摩擦力平衡时，也出现错误。

结合听课的老师们给我的建议，总结为以下几点问题：

首先是一节课的设计，没有把握住重难点，展现到课堂教学中，就是时间安排没有主次。

通过评课，我对这节课的重点才有了更进一步的认识。显然实验探究很重要，这是本节课的重点，然学生充分的体验实验研究的过程。其实这也是新课改所反复强调的内容。那如何延长讲以一部分内容的时间呢？或者更准确的是如何突出重点，突破难点呢？对于一个探究实验，首先可以讲实验装置介绍清楚，让学生看清，理解清我要做什么，这节实验课要做什么。关于实验中很重要的内容，就是通过实验得到的数据，需要好好利用，让学生看数据，猜想物理量之间的关系，处理数据等等。

因此我这节课还有一个问题就是，自己讲的太多，这节课本来就应该是分组实验，教师本来已经进行了演示实验，所以更应在过程中注意学生的参与。让他们操作，思考，让课堂上的实验探究成为学生的事，而不是教师一手包办。同时注意给学生思考的空间，因此我觉得我备课还缺乏，对学生的情况的充分考虑，包括如何与他们互动，让他们参与其中，都是一个问题。时间安排要有收有放。

今天感觉整个的授课思路好像也出了一点问题，主次不分，把习题和更深入的思考放在后面讨论。这也是我课的内容安排上的缺陷。下次备课，先从这几方面改进，首先明确一节课主次，重难点，安排好时间。给学生参与思考的主动权，设计好习题与提问。还有就是PPT可以再精致一些。

李星

2018-4-8