《神经调节复习》评课稿

南京市秦淮中学 刘恩金
 高三一模以后的复习课应该怎么上，每位教师都有自己的看法和做法，但今天陈老师的这堂课让我们看到一堂踏实、实在的课可以是通过精选、精练、精讲、精评这种模式达到的。这种模式是适合陈老师所任教学生的认知水平的，对我们第三、四类学校的学生是很适合的。因为三四类学校学生的自主学习能力比较弱，他们不善于归纳和总结，我们教师只有通过精选例题并引导学生审

题，如何入手分析问题以达到逐步增强学生的应试能力。

在这堂课中，陈老师以点为载体，带动基础知识的复习，通过精心设计的情景，将每个考点细化为一个一个的小问题，课件习题中出现的书本图形带领学生回顾基础知识，加强了落实，突出三、四类学校高考复习中低起点、重基础的特

点。同时，在上课之初，教师高考考察的要求告诉学生，进一步让学生对这部分知识考察的难度做到心中有数。

 在精心设计的教学情境中，陈老师精选了5到例题，从大脑皮层的功能定位、反射弧完整的实验设计、神经冲动产生的动作电位变化图形和冲动的传递等问题入手，让学生思考，讲解中让学生注意审题中读关键词，重视学生的口头表达，多次进行生生评价和师生评价，很好的规范了学生的解题。而解题的不规范恰恰是我们三四类学校学生在考试中失分的一个大头。并且这堂课上我们看到陈老师多次呈现学生的典型问题，同时，在讲解中老师很好的关注到学生的困惑：如例题3总曲线上升的原因？Na、K离子通道打开的时间？顺序？为什么膜外Na离子浓度降低对静息电位几乎不影响以及膜外Na离子浓度降低后动作电位峰值出现在时间上的延缓等等。只有知道学生的困惑在哪，我们才

能有的放矢，就是精讲。

 有了教学情境的精心设计、习题的精心选择、学生的精练和教师的精讲、精评，即以时日，相信学生的学习效果不会精到。这就是今天早上陈萍老师的

这堂课带给我的一些启示和收获。