启 蒙 运 动

一、教学目标

1、简述孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、康德等启蒙思想家的观点

2、概括启蒙运动对人文主义思想的发展

二、重难点

三、教学过程

 导入： **至高无上的皇权**

古希腊神话把英雄或国王看作神的儿子，中国古代亦把皇帝看作上天的儿子。相当漫长的时间里，人民相信：君主是上帝在人间的代理，拥有至高无上的权威，怀疑君主即为怀疑上帝，服从君主即为敬奉上帝。

**断头的国王**

1649年1月30日的伦敦，清冷而阴暗。

 广场中间的断头台上，刽子手举起了明晃晃的大斧，对准查理一世的脖子用力砍去，一颗曾戴过王冠的头颅立即滚了下来。

 广场上一阵欢呼，人们互相拥抱，纷纷把帽子扔向天空，庆贺这个伟大的时刻。这个“暴君、叛徒、杀人犯和全体善良的英国人民的敌人”终于被他的臣民们处决了。

 历史会铭记住这一刻，因为，这在人类历史上还是头一次：臣民们把自己的国王送上断头台，从此，欧洲的历史揭开了新的一页。

当人民开始懂得，国家并不是上帝创造的，权力与法也不是神授的，王位亦不能世袭，我们完全可以反对国王的专制与暴虐。原来，国王也可以被法律所制裁。

 我的生命、财产、自由等权利理应受到法律的保护，这一种意识是多么的难能可贵！

英国的启蒙思想家霍布斯和洛克

**霍布斯：**国家不是根据神的意志，而是通过社会契约创造的；反对君权神授，但不反对君主专制。坚持臣民要绝对服从君主。提倡无神论，但主张宗教维护社会秩序。

**洛克：**他对霍布斯的思想进行了一些修正，提出了社会契约学说。在国家政权形式上提出分权学说：立法权（议会掌握）、行政权和对外权（君主掌握）。他赞成议会君主制(君主立宪制)。他的理论是对英国资产阶级革命期间1688年“光荣革命”的辩护。

**伏尔泰：**教皇是“两足禽兽”,基督教传教士是“文明的恶棍”，……天主教是人类理性的敌人，是历史前进的障碍， “罪恶的根源 ” 。

一切享有各种天然能力的人，显然都是平等的；……难道农民的儿子生来颈上带着圈，而贵族的儿子生来腿上带着踢马刺吗？……除了法律之外，不依赖任何别的东西，这就是自由人。

应当由开明的君主按哲学家的意见来治理国家。

**孟德斯鸠：**一切有权力的人都容易滥用权力，这是万古不易的一条经验。要防止滥用权力，必须用权力来约束权力，形成一种能联合各种权力的政体，其中各种权力既调节配合，又相互制约，即权力要分开掌握和使用。 ——孟德斯鸠《罗马盛衰原因论》

当立法权和行政权集中在同一个人或同一个机关之手，自由便不复存在了；……如果司法权不同立法权和行政权分立，自由也就不存在了。

自由是做法律所许可的一切事情的权利，如果一个公民能够做被法律所禁止的事情，他就不再有自由了。因为其他的人也同样会有这个权利。

**卢梭：**人人享有自由平等的权利而不论其出身。人们应自由订立社会契约，组成国家。社会中应有“共同意志”，人人遵守。社会契约就是共同意志的体现，代表所有人的权利和自由。……统治者的权力来自于他同人民签订的契约，如果他违反民意，侵犯民权，人民有权推翻他的统治。

在自然状态中，不平等差不多是不存在的。由于人类能力的发展和人类智慧的进步，……由于私有制和法律的建立，不平等最终变得根深蒂固而成为合法的了。没有一个人富得能购买他人，没有一个人穷得被迫出卖自己 。

**狄德罗－百科全书派**：18世纪法国启蒙思想家在编纂《百科全书》（全称为《百科全书，或科学、艺术和手工艺分类字典》）的过程中形成的派别。主编为狄德罗，参加撰稿的有160余人，他们哲学观点不同，宗教信仰不一，其中有霍尔巴赫、孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭等声誉卓著的改革者。百科全书派的核心是以狄德罗为首的唯物论者，他们反对封建特权制度和天主教会，向往合理的社会，认为迷信、成见、愚昧无知是人类的大敌。主张一切制度和观念要在理性的审判庭上受到批判和衡量。他们推崇机械工艺，孕育了资产阶级务实谋利的精神。

**康德：**启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态，不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。……要有勇气运用你自己的理智！这就是启蒙运动的口号。

 人不是他人的工具，而是自身的目的。换句话说，人应当把人当人看。人应该尊重别人的感受，而不是视他人为便利自己的工具。

 自由即自律。

意义：对启蒙运动进行总结，其理性批判哲学最终确立了人类的主体地位

 **探究一** 启蒙思想家的主张有哪些共点？

●崇尚理性

●反对教权主义和专制主义

●宣扬天赋人权，提倡自由、平等、博爱

●要求法治，建立资本主义政治制度，发展资本主义。

**启蒙运动**

是17-18世纪西欧资产阶级以理性主义为武器反封建专制制度和宗教神学，倡导自由、平等与科学的一场思想解放运动。

**理性主义**

**A.“理性”的概念：**人的思考和判断。强调凡事都依靠人的思考去判断，而不依赖天意和神的旨意。

**B.理性主义的目的：**保障人的自然权利。

**C.实质：**资产阶级要求科学、自由、平等，反对封建主义。

**D.衡量一切事物的标准：**理性。

**知识迁移**

(2010·上海高考)“……就是人类脱离自己所加之于其自身的不成熟状态”，“不成熟状态就是不被别人引导，就对运用自己的理智无能为力”，“要有勇气运用自己的理智！”以上省略的内容应是

A．宗教改革 B．文艺复兴 C．启蒙 D．空想社会主义

**探究二 结合材料分析启蒙运动的背景？**

材料一：随着资本主义的进一步发展，到17、18世纪西欧的资本主义迅速发展，资产阶级力量日益壮大，握有雄厚的经济力量。

材料二：17—18世纪的法国专制制度达到顶峰。社会成员被分成三个等级，教士和贵族属于第一、二等级，是统治阶级，拥有政治经济特权；其他人是第三等级，是被统治阶级。新兴资产阶级在政治上和经济上处于被压制地位，他们与封建统治和天主教会矛盾日益尖锐。

材料三： 在人文主义伟大思想光辉面前，中世纪的幽灵消失了。”因为人文主义者的启发，开创了一个理性的时代……欧洲宗教改革挑战以教皇为首的宗教权威，为西欧社会的思想解放奠定了基础。

材料四:在17、18世纪，自然科学有了突飞猛进的发展，为启蒙思想提供了锐利武器。如笛卡尔认为认识世界和取得知识的唯一方法是数学推理，培根则提出了从特殊到一般、从具体到抽象的归纳法。这二人的观点打破了束缚人们头脑的枷锁，提倡科学实验，提倡研究自然界客观事物之风随之盛行起来；牛顿的三大定律和万有引力定律则一下子揭开了宇宙的面纱，把它的秘密暴露于光天化日之下。由此类推，支配人类社会的法则依靠人的理性也可以为人们所发现。使得很多人相信人类是可以征服自然，人类社会是不断前进的。

**难点突破**

启蒙运动对文艺复兴人文主义思想的发展表现在哪些方面？

(提示：从批判对象、批判形式、涉及的领域和思想核心等方面分析)

①在批判对象上，文艺复兴反对宗教神学对人的束缚；

 启蒙运动：反对封建专制统治和教会思想的束缚

②从批判形式上看，文艺复兴借助复兴古希腊罗马文化；

 启蒙运动直接批判教会和封建专制制度

③从涉及的领域看，文艺复兴集中于文学艺术领域；

 启蒙运动还集中在政治思想领域中进行。

④从思想核心上看，文艺复兴：人文主义；

 启蒙运动：理性主义

**拓展延伸 [来源:学科网ZXXK]**

**探究三** **结合材料和所学知识，从多个角度分析启蒙运动的影响。**

启蒙运动最重大的价值和意义在于它对人本身的彻底解放。人的解放包括人身的解放和人的思想的解放两个方面，也就是要使人获得人身自由和思想自由。启蒙运动使人文精神得到了深刻圆满的体现。 ——人民版历史必修3

 路易十六在狱中阅读了启蒙思想家的著作，感叹道：“原来是伏尔泰和卢梭毁了法国！”

 ——柏克：《法国革命论》

我们认为这些真理是不言而喻的:一切人生来就是平等的，造物主赋予其某些不可转让的权利，其中包括生命权，自由权和追求幸福的权利。…… ——美国1776年《独立宣言》

启蒙运动给人类留下深远影响的还有充满个性的浪漫主义。卢梭被称为浪漫主义之父。广义的浪漫主义是指一种倾向和态度：它宣扬人的感情至上。它本身是非理性的、人文的、个性的、想象的和情感的。我们所熟知的一些诗人如拜伦、雪莱、歌德等都属于浪漫主义诗人。

——人民版历史必修3[来源:Zxxk.Com]

他们（启蒙思想家）在经济领域中的主要口号是自由放任——让人民做他们愿意做的事，让自然界自然地发展。……他们寻找构成经济行为的基础的自然法则，提出了自由放任主义的一般原则——国家对自然经济力量的自由发挥作用不得干涉。自由放任主义由苏格兰人亚当·斯密在其名著《国民财富的性质和原因的研究》（1776年）一书中作了出色的系统阐述。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

启蒙运动思想家……拥护普通人的权利、市民的权利、奴隶、犹太人、印第安人和孩子的权利,但是并没有拥护妇女的权利。相反,他们经常牺牲自己的逻辑和理性,重新肯定最古老传承下来的有关妇女的传统,即她们在关键的推理能力和道德方面低于男性,所以应当从属于男人。

 ——[美]丹尼斯·舍尔曼著,赵立行译《西方文明史读本》

启蒙主义者……对民众进行启蒙的同时，也把希望寄托在教育统治者上面。他们幻想统治者一旦接受了启蒙思想，成为“开明君主”，便会实行开明政治。……他们标榜的“理性王国”，实质上是“资产阶级理想化的王国”。……他们为之斗争的自由、平等实际上也只是资产阶级的自由、平等。因此，“理性王国”的华美约言最终变成了一纸空文。

* ——中国经济网综合

告诉你，我的孩子，在你一生中，有许多事值得争取。但，自由无疑是最重要的，永远不要带着脚镣，过奴隶的生活。

——《勇敢的心》苏格兰人民的追求自由之路

我梦想有一天，这个国家会真正站立起来，实现其立国信条的真谛：“我们坚信这些真理不言而喻：人人生而平等。”

——马丁·路德·金《I have a dream 》

 **感悟历史**

**启蒙运动与中国**

（1）中国影响启蒙思想[来源:学科网ZXXK]

材料一 十八世纪之前，神权和皇权主宰着欧洲人的生活，启蒙时代的哲学家试图寻找一个新的以人为本的道德和哲学，而在孔子和儒家思想中，人能够通过教育来修身养性、自我完善，似乎和启蒙思想家提倡的人通过自己的努力而不是上帝的恩宠来改善自我一脉相承。

材料二 伏尔泰在他的名著《哲学词典》赞扬中国文化，在他眼里，中国是开明君主的典范。

材料三 卢梭则得出了不同的结论，他认为中国并不像伏尔泰想象的那样开明，中国皇帝的专制使得中国人习惯于逆来顺受。材料四 孟德斯鸠认为，由于中国并没有任何能够制约皇帝特权的机构，这就决定了中国体制的专制。

**启蒙思想家借鉴中国的思想、政治，发展完善自己的思想主张**

（2）启蒙思想影响中国

严复将《论法的精神》一书，以《法意》为名译成中文出版。

《中华民国临时约法》

（约法规定）主权属于国民全体；国内各民族一律平等；国民有人身、财产、言论、集会、结社、宗教信仰等自由，有选举权和被选举权；确立行政、立法、司法三权分立的政治体制。五四运动提倡民主与科学

**（1）推动了维新变法运动的发展。**

**（2）推动了民主革命思想的传播，促进了辛亥革命的发生。**

**（3）推动了新文化运动的产生。**



**链接高考**

（2012年江苏历史，13）“他们不承认任何外界权威，不管这种权威是什么样的。宗教、自然观、社会、国家制度，一切都受到了最无情的批判。……以往的一切社会形式和国家形式、一切传统观念，都被当做不合理的东西扔到垃圾堆里去了。”材料中的“他们”为西方近代思想发展过程中同一时代的杰出代表，其中一位是

A．彼特拉克 B．莎士比亚 C．马丁·路德 D．伏尔泰
（2013·天津文综·3）孟德斯鸠认为，共和政体是全体人民或仅仅一部分人民握有最高权力的政体；君主政体是由单独一个人遵照固定的和确立了的法律执政；专制政体是按一个人的意志行使权力。他主张实行的政体是

 A．民主共和 B．贵族共和 C．君主立宪 D．君主专制

(2011·江苏高考)“人民的议员就不是、也不可能是人民的代表，他们只不过是人民的办事员罢了；他们并不能作出任何肯定的决定。凡是不曾为人民所亲自批准的法律，都是无效的；那根本就不是法律。”这段话体现了下列哪位思想家的主张 [来源:学科网]

 A．卢梭 B．伏尔泰 C．孟德斯鸠 D．康德

（2011年天津卷文综历史8） “这一启蒙运动除了自由而外并不需要任何别的东西，而且还确乎是一切可以称之为自由的东西之中最无害的东西，那就是在一切事情上都有公开运用自己理性的自由。”作出这一论述的思想家应该是[来源:学科网ZXXK]

A. 孟德斯鸠 B. 伏尔泰 C. 卢梭 D. 康德

（2011年四川卷文综20）狄德罗《百科全书》说：“自由是天赐的东西，每一个同类的个体，只要有理性，就享有自由的权利……不是国家属于君主，而是君主属于国家。”此言体现的主张有 ①个人自由 ②权利平等 ③联邦共和 ④主权在民

A．①②③ B．①②④ C．①③④ D．②③④