眼中有学生

—化学平衡复习课开课反思

南京市秦淮中学 傅业云

 学生进入高二化学学习《化学反应原理》后，感觉难度加大，很多时候，上课能听懂，作业不会做。特别化学平衡一节教学内容，难度大，特别是等效平衡的内容，学生感觉难以理解。

 困难虽然大，但是也不能一味回避困难，在备课的过程中，我找了历年的高考试题，挑选了2012年江苏卷14题作为例题，其中的四个选择题的选项，分别考察了化学反应速率、化学平衡移动的判断、等效平衡移动等，综合性很强。我把四个选项单独提出来，让学生先独立思考，然后课堂给学生充足的时间进行讨论。这样做，看似耽误了教学时间，但真正从学生出发，发挥了学生的自主性。等学生讨论后，让学生来回答问题，在学生遇到困难时，老师再集中讲解。

 后面再反馈中提到，涉及等效平衡的问题，可以先让学生通过Qc计算，与平衡常数K进行比较，得出结论。然后再告诉学生，可以设计模型，构造中间状态，判断最后平衡移动结果。