第一章和第二章备课

王金玲

高二按X科分班后，非化学选修班的学生学习化学的热情会有所下降，在课堂上要注重激发学生的学习兴趣和学习热情。教材中设置了大量的学生活动，如“实验”、“思考与交流”、“学与问”、“实践活动”等，给学生提供了很多动手动脑的机会，教学中应充分利用好这些资源，采取灵活多样的教学方式。

例如用史料创设情景

 第一章关注营养平衡我采用以下的史料引入：

 美国著名科学家波林从遗传来看他不会在长寿者之列。他的父亲34岁就故去了，母亲也才活了45岁。早在1940年，他就被诊断患了一种严重的肾病。这在当时就等于是死刑判决书波林无论如何也无法接受。此后的12年里，他严格注意饮食，最后终于战胜了病魔。他实际上等于同死神周旋了半个多世纪！于1994年在加利福尼亚自己的农场去世，享年93岁。就是这样的一段史料，是我们看到日常饮食平衡的重要。

 “一个人健康的必要条件是其所需分子以所需数量在所需时间存在于身体所需的部位。”——莱纳斯·波林的这句话成了新科学的箴言。

 让学生从史实中体会到养成科学的饮食习惯，全面摄取多样营养，保持膳食平衡对于促进身体健康的重要作用。

 又如在讲维生素时可用“坏血病与维生素C的发现”引入，引起学生对认识维生素重要作用的强烈兴趣。

（2）利用科学探究活动激发学生的思维如课本21页有一个关于维生素C的科学探究活动，学生通过该活动能了解维生素C的性质特点和主要来源，以及在人体内的重要功能和摄入途径等，并在活动中学习科学探究的基本方法。

 （3）设计实践活动培养学生分析解决问题的能力

 如微量元素教学时先让学生在课前进行社会调查，收集市场上常见的保健品（如补血液、补铁剂、补碘剂、多种元素混合补充剂等），了解其中各种有效成分的含量和作用，在课堂上分组展示交流调查结果，得出“药补不如食补”的概念。

 学完第一章后让学生参照教材第25页4、5题，根据父母和自己的体质、健康状况设计一份合理的家庭食谱，并附加简单说明，达到学以致用的目的。

 第二章第一节关于“安全使用食品添加剂”的教学，可先让学生课前查阅某些食品的标签，了解其中的营养成分和所含的添加剂，在课堂上让学生根据查找的资料以“不含食品添加剂就是好食品吗？”为题进行辩论，通过活动明确添加剂的作用和树立安全使用食品添加剂的意识。